

PREVENTION,
LOGICAL CONSEQUENCES,
AND RESTORATION



Student ²⁰²³/₂₀₂₄ Handbook

BALTIMORE COUNTY PUBLIC SCHOOLS



Привлечь.
Поддержать.
Преуспеть.



Совет по образованию

Джейн Э. Лихтер
Председатель

Робин Л. Харви
Заместитель председателя

Тиара Д. Букер
Мэгги Литц Домановски
Тиффани Лашаван Фремпонг
Джули Хенн
Род Макмиллион
Кристина Памфри
Д-р Бренда Савой
Фелисия Столуски
Эмори Л. Янг

Кайла Драммонд
Ученик — член Совета по образованию

Мириам Ярброу, доктор философии
*Казначей и
школьный инспектор*

Юридические консультанты

Маргарет-Энн Ф. Хоуи, эск.
Валери А. Томпсон, эск.
Вики Уош

Председатель комитета по руководству для учащихся

Д-р Кевин Д. Робертс, директор
Школьный климат и культура

Следующим лицам выражается благодарность за их работу по созданию данного руководства для учеников, родителей, преподавателей и сотрудников государственных школ округа Балтимор:

Участники пересмотра руководства

Frank Abbott, инспектор по проведению слушаний
о поведении учащихся

Dr. Мэри Босвелл-Маккомас, главный инспектор по учебной
работе

Том Баузер, директор, Sussex ES

Стейси Брайан, руководитель отдела образовательных
возможностей

Билли Берк, исполнительный директор CASE
Фрэнк Данлэп, III, директор, Crossroad Center

Д-р Ким Фергусон, Исполнительный директор,
Социально-эмоциональная поддержка

Стефани Финни, консультант, Rosedale Center

Соня Флойд, преподаватель вокала, Carney ES

Ховард Франклин, сотрудник по работе с учащимися

Бен Форстензер, директор Uniserv

Милли Хаманн, административный помощник

Susan Harris, директор, Dumbarton MS

Kara Hobbs, старший бизнес-аналитик, данные об учащихся

Давид Конкл, инспектор по проведению слушаний
о поведении учащихся

Д-р Эйприл Льюис, исполнительный директор
по школьной безопасности

Тамми Миллс, преподаватель вокала, Perry Hall MS

Джеймс Гордон, специалист по слушаниям по вопросам
поведения студентов

Патрисия Мاستифер, директор, Служба поддержки студентов

Дебора Нельсон, школьный психолог

Д-р ДжоанПарр, школьный психолог

Крэйг Рид, директор, Perry Hall HS

Сет Ай. Рич, учитель математики, Milford Mill Academy

Фил Робинсон, директор, Northwest Academy

Натали Зопо, преподаватель специального образования,
Towson HS

Ребекка Торнтон, преподаватель ESOL, Woodlawn HS

Жанетт Янг, президент, ESPBC

Разметка и форматирование

Д-р Кевин Д. Робертс, директор
Школьный климат и культура

Дизайн обложек

Брайан Хайлс, специалист
Дизайн и цифровые медиа

Приветствуем вас и добро пожаловать в 2023-2024 учебный год!

Данный справочник учащегося предоставляется ежегодно в качестве средства информирования всех заинтересованных сторон о требованиях к поведению, установленных для учащихся государственных школ округа Балтимор. Проактивное распространение этих требований и Кодекса поведения BCPS позволяет учащимся заранее определить, какое поведение является нарушением и может привести к дисциплинарным последствиям. Конечной целью создания данного руководства для учащихся является смягчение такого поведения учащихся, которое препятствует созданию безопасной и благоприятной учебной среды.

В то время как учащиеся обязаны вести себя подобающим образом, они также имеют определенные права как учащиеся системы государственных школ округа Балтимор. В данном руководстве для учащихся изложены некоторые из этих прав, такие как ведение личных дел учащихся, конфиденциальность информации, участие в школьном самоуправлении, свобода слова и самовыражения и др. Как учащиеся, так и воспитатели должны использовать данное руководство в качестве инструмента для получения базового понимания прав и обязанностей учащихся. Подробную информацию о правах, обязанностях и процедурах можно получить, ознакомившись с соответствующими положениями и правилами.

В данном учебном пособии читатель найдет ссылки на политику Совета по образованию и правила суперинтенданта. Онлайн-версии данных положений и правил обозначены интернет-гиперссылками, которые ведут читателей на [BoardDocs®](#), онлайн-каталог положений и правил BCPS. Здесь заинтересованные стороны могут найти полные копии всех положений и правил, регулирующих работу школьной системы.

В 2023-2024 учебном году в некоторые разделы данного руководства для учащихся добавлены уточняющие формулировки: *объем полномочий, обыск учащихся, антинаркотическая обстановка, уход из помещения, допуск несанкционированных посетителей, распространение неприемлемого контента* и др. Учащимся и воспитателям настоятельно рекомендуется ознакомиться с этими обновленными разделами, чтобы избежать непреднамеренных нарушений кодекса поведения. Учащиеся, непреднамеренно нарушившие кодекс поведения, будут привлечены к ответственности.

В первые учебные недели администраторы всех школ будут проводить встречи с учениками на всех уровнях обучения, чтобы рассмотреть важные темы, упомянутые в руководстве для учащихся. Несмотря на то, что в презентации раскрываются отдельные темы, учащиеся и воспитатели несут ответственность за прочтение и понимание всей информации, содержащейся в руководстве для учащегося.

После внимательного прочтения данного руководства как учащимся, так и воспитателям предлагается подтвердить получение и понимание изложенной информации. Подтверждение можно осуществить, подписав страницу с подтверждением в конце руководства для учащихся, или войдя на родительский портал Focus и предоставив электронное подтверждение.

Снова, добро пожаловать в 2023 — 2024 учебный год! Этот год обещает быть продуктивным, приносящим удовлетворение и увлекательным для всех. Сотрудники Управления школьного климата и культуры готовы оказать поддержку учащимся, семьям, преподавателям, сотрудникам и администраторам этой замечательной школьной системы!



Оглавление

Введение	1	Вмешательство и поддержка для предотвращения нарушений категории I	11
Сфера полномочий	2	Вмешательства и поддержка для предотвращения нарушений категории II	12
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ	3	Вмешательства и поддержка для предотвращения правонарушений категории III	13
Воспитание характера	3	Компетенции социального и эмоционального обучения	14
Conscious Discipline®	4	Навыки социально-эмоционального обучения	15
Позитивное поведенческое вмешательство и поддержка (PBIS)	4	Телефонные номера отделов BCPS	16
Права и обязанности учащихся	4	Горячие линии	16
Права и обязанности	4	Форма для ресурсов по предотвращению проблем учащихся	17
Обязанности учащихся	4	ЗАКОНОМЕРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	18
Ответственность за посещаемость	4	Нарушения категории I	18
Ответственность за недискриминацию	5	Нарушения категории II	19
Ответственность за свободу слова и самовыражения	5	Нарушения категории III	20
Ответственность за внешний вид — Дресс-код	5	Ответные меры на нарушение кодекса поведения	21
Ответственное использование учащимися технологий/интернета	5	Отстранение от занятий/исключение учащихся дошкольных учреждений (Pre-Kindergarten) — 2 класса ..	22
Ответственность за использование персональных электронных коммуникационных устройств	7	Временное отстранение от занятий	22
Права учащихся	7	Краткосрочное и долгосрочное отстранение	22
Право на конфиденциальность записей	7	Длительное отстранение от занятий и исключение из школы	22
Право на патриотизм и религиозные учения	8	Минимальные образовательные услуги	24
Право на самоуправление учащихся	8	Альтернативные школы и другие варианты образования	24
Право на участие во внеклассных мероприятиях	8	Индивидуальные образовательные программы (IEPs) и планы 504	25
Право на участие в межшкольных спортивных соревнованиях	8	Обжалование решения инспектора по проведению слушаний о поведении учащихся (SCHO's)	25
Право на личные вещи	9	Процесс обжалования	25
Уведомление о праве на обыск	9	Сообщаемые правонарушения	25
Право на недискриминацию	9	Варианты обучения для учащихся, совершивших преступление сексуального характера	26
Право возраста большинства учащихся	9	Матрица дисциплинарных проступков	27
Право на свободу слова и самовыражение	9	Меры под руководством учителя/администратора	31
Право на апелляцию	10	Описание дисциплинарных мер	34
Право на безопасную учебную среду	10	ВОССТАНОВЛЕНИЕ	36
Кодекс поведения	10	Определение процесса восстановления	36
Кодекс поведения в школьном автобусе	11	Примеры восстановительных процессов	36
Вмешательство и поддержка	11	Ежегодные уведомления	37

Поправка о защите прав учащегося.....	37
Конфиденциальность	38
Справочная информация.....	39
Варианты конфиденциальности, отличные от справочной информации	40
Военные рекрутеры и высшие учебные заведения	40
Интеллектуальная собственность учащихся	40
Право на проверку и пересмотр	40
Запрос на внесение изменений в записи учащегося	40
Право подачи жалобы	41
Видеосъемка на территории школы, включая школьные автобусы	41
Система идентификации посетителей	41
Идентификация BCPS.....	41
Начисление платы за питание/альтернативное питание/процедуры сбора денег	41
Школьные службы здоровья.....	41

Правила 42

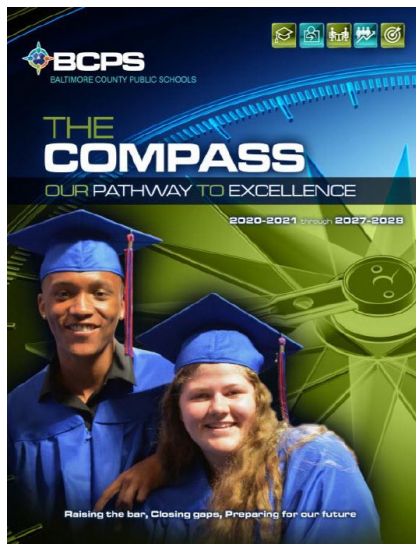
Посетители	42
Отказ в предоставлении доступа	42
Положение о недискриминации настоящих или будущих студентов	43
Издаательства, кибербуллинг, домогательства или запугивание	43
Недискриминация в отношении беременных учащихся и учащихся, ставших родителями	44
Дискриминация по признаку пола/сексуальные домогательства на территории BCPS и на мероприятиях, спонсируемых школой	45
Банды, деятельность банд и аналогичное деструктивное или незаконное групповое поведение	45
Использование и хранение табачных изделий учащимися	46
Медикаменты: Рецептурные и безрецептурные.....	46

Алкогольные напитки и наркотики	46
Добровольное признание в употреблении наркотиков....	46
Поощряемое консультирование и образование.....	46
Сообщение о жестоком обращении с детьми и отсутствии заботы о них	47

Виртуальный класс 47

Безопасная образовательная среда.....	47
Управление виртуальным классом.....	47
Процесс управления виртуальным классом.....	47
Синхронное обучение.....	47
Асинхронное обучение	48
Посещаемость в виртуальном классе	48
Ответственность учащегося за посещаемость.....	48
Ежедневная посещаемость в синхронном классе	48
Ежедневная посещаемость в асинхронном классе	48
Посещаемость за период.....	48
Участие в виртуальном классе	49
Участие учащихся.....	49
Вовлеченность в виртуальный класс	49
Вовлеченность учащихся.....	49
Кодекс поведения в виртуальном классе	49
Кодекс поведения.....	49
Применение кодекса поведения учащихся.....	49
Дисциплина в виртуальном классе	49
Привлечение внешних учреждений	49
Издаательства, преследование или запугивание	50
Издаательства, кибербуллинг, преследование или запугивание.....	50
Сообщение о буллинге, кибербуллинге, преследовании или запугивании в виртуальном классе.....	50
Дресс-код	50
Ответственность за внешний вид — дресс-код.....	50
Здоровый образ жизни во время виртуального обучения ..	51
Страница подтверждения получения руководства для учащихся	52





Стратегический план Государственных школ округа Балтимор (BCPS) по подготовке учащихся к будущему известен как «Компас: Наш путь к совершенству (*The Compass: Our Pathway to Excellence*)». В «Компасе» подробно описаны пять ключевых направлений подготовки учащихся:

1. Обучение, ответственность и результаты
2. Безопасная и благоприятная среда
3. Высокоэффективная рабочая сила и выравнивание человеческого капитала
4. Участие сообщества и партнерские отношения
5. Практическое совершенство

В то время как эти основные направления обеспечивают обзор пути к совершенству на уровне системы, каждая школа и отдел в BCPS отвечают за распределение своих ресурсов для поддержки одного или нескольких из этих ключевых направлений. Администраторы школ и центральных офисов руководствуются в своей поддержке «Компаса» положениями об основных ценностях BCPS:

- Обучение — наша основная цель.
- Эффективное преподавание является наиболее значимым фактором в обучении учащихся.
- Лидерство имеет значение. Эффективные лидеры поддерживают обучение и оптимальную производительность на всех уровнях.

- BCPS стремится к равенству. Мы сделаем все необходимое для того, чтобы каждый ученик учился и добивался успеха, независимо от расы, этнической принадлежности, пола, ориентации, социально-экономического статуса, уровня владения языком или ограниченных возможностей.
- Каждый ученик будет успешен, если ему обеспечены высокие ожидания и соответствующая поддержка.
- Высокопроизводительный персонал необходим для того, чтобы BCPS стала школьной системой мирового класса.
- Доверительные отношения и приверженность нашим основным ценностям будут способствовать процессу обучения на всех уровнях.
- Учащиеся, родители, сотрудники, члены сообщества и все заинтересованные стороны BCPS составляют команду BCPS.
- Каждый член команды BCPS имеет ценность и вносит важный вклад в то, чтобы BCPS стала школьной системой мирового класса.
- Позитивные и продуктивные отношения между всеми членами команды BCPS строятся благодаря содержательному общению и взаимодействию.
- Все члены команды BCPS являются партнерами в повышении планки, устранении пробелов и подготовке к нашему будущему, и они жизненно важны для нашего успеха.

Школы и офисы (подразделения) по всей системе работают с общим пониманием основных ценностей BCPS. Данное руководство для учащихся является для них платформой, позволяющей им самим играть позитивную роль в создании безопасной и благоприятной среды.

В течение весенних и летних месяцев администраторы совместно с членами школьного сообщества разрабатывали общешкольные планы позитивного поведения и общешкольные планы дисциплины. Школьные планы по поведению учащихся соответствуют Кодексу поведения учащихся школ BCPS.

В течение всего года Департамент социально-эмоциональной поддержки (DSES) является ресурсом для школьных администраторов. В состав DSES входят

несколько отделов, которые оказывают поддержку администраторам в вопросах поведения учащихся, социально-эмоционального обучения и физического здоровья. Школьные консультанты, социальные работники, медсестры, психологи, работники по работе с ученическим персоналом, ресурсные учителя MTSS (многоуровневой системы поддержки) и инспекторы по слушаниям способствуют академическим успехам и эмоциональному благополучию учащихся. Эти сотрудники службы поддержки учащихся помогают создать безопасную и благоприятную среду обучения.

Усилия сотрудников DSES находятся в рамках трех основных тем: *предотвращение, закономерные последствия* и *восстановление*. Данное руководство для учащихся, как ресурс для учеников, родителей, преподавателей и администраторов, организовано таким образом, чтобы выделить данные рамки. Первая часть руководства для учащихся посвящена *предотвращению*, информации, которая может быть использована в упреждающем порядке для создания и поддержания позитивной обучающей среды. Здесь можно найти информацию о воспитании характера, самодисциплине (Conscious Discipline®), положительном вмешательстве в поведение, поддержке (Positive Behavioral Interventions and Supports — PBIS), правах и ответственности учащихся и правилах поведения.

Вторая часть этого руководства содержит информацию о *закономерных последствиях* нарушения Кодекса поведения учащихся школьной системы. В ней также содержится информация о деструктивном поведении, дисциплинарном процессе и процедуре подачи апелляции на дисциплинарное решение.



Третий раздел данного руководства посвящен *восстановлению*, или возвращению ученика обратно в школьное сообщество после совершения

дисциплинарного проступка. В данной секции перечислены примеры процедур восстановления, которые могут быть использованы при осуществлении процесса возвращения. Некоторые из процедур восстановления, однако, можно и нужно активно использовать для создания позитивного классного сообщества.

Четвертый раздел руководства содержит обязательные уведомления, например, о конфиденциальности и неразглашении личной информации учащихся, проверке школьной документации, доступе к технологиям и т.д. Последний раздел руководства освещает некоторые принципы, лежащие в основе Кодекса поведения учащихся BCPS. Особое внимание уделено процедурам, регулирующим издевательства, преследования и/или запугивания; участие в деятельности, связанной с преступными группами; употребление табака на территории учреждений школьной системы; а также хранение лекарств, отпускаемых по рецепту и без него.

В конце руководства имеется страница с подтверждением, которая должна быть подписана учащимся и родителями. Подписывая страницу с подтверждением, учащиеся и родители выражают полное понимание политики и процедур BCPS, изложенных в руководстве. Данное руководство для учащихся должно быть прочитано внимательно и находиться всегда «под рукой» в качестве ценного справочного пособия. В 2023 – 2024 учебном году родители и учащиеся смогут подтвердить получение и понимание руководства в электронном виде через информационную систему для учащихся Focus.

Сфера полномочий

Кодекс поведения, изложенный в данном руководстве, распространяется на всех учащихся школ BCPS. Кроме того, кодекс поведения применяется ко всем ситуациям с участием учащихся, включая:

1. Все организуемые школой мероприятия на территории, принадлежащей Совету или арендуемой им, или проводимые вне школы, включая, но не ограничиваясь: выездные экскурсии, внеклассные или общественные мероприятия.

2. Поездки на школьных автобусах или других официальных средствах передвижения.
3. Ситуации на территории школы или вне ее, которые являются результатом деструктивного поведения на территории школы.

Таким образом, к учащемуся могут быть применены дисциплинарные меры, если он или она совершает действие или действия вне территории школы, в отношении которых можно доказать, что они представляют опасность или угрозу для безопасности других учеников, персонала или школьной собственности; и/или действие или действия препятствует(-ют) планомерному осуществлению учебного процесса в школе.

Полномочия школьной системы по поддержанию дисциплины распространяются на места остановки автобусов, на учащихся, идущих в школу и из школы, а также на виртуальные учебные среды. Студенты, совершающие кибербуллинг, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию независимо от их физического местонахождения в момент инициации кибербуллинга.

Цель данного руководства для учащихся - предоставить учащимся информацию, которая поможет предотвратить нарушения кодекса поведения школьной системы.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Предотвращение — это упреждающее принятие мер в отношении поведения учащихся, а не ответное реагирование на плохое поведение. В области предотвращения BCPS поддерживает применение основанных на исследованиях подходов поощрения позитивного поведения учащихся, включая воспитание характера, Conscious Discipline®, и Позитивное поведенческое вмешательство и поддержка (PBIS). Это всего лишь три подхода из нескольких, разработанных для предотвращения нежелательного поведения путем поощрения позитивного поведения.

Воспитание характера

Развитие характера является важным компонентом общесистемного подхода BCPS к обеспечению среды, которая является безопасной, инклюзивной, основанной на уважении и способствующей обучению.

Проявление достойного характера должно быть обязательным для всех учащихся. Наблюдение наглядных примеров достойного характера — это мощный инструмент для развития и укрепления позитивного поведения в школе. Учащиеся, которые проявляют достойный характер, тем самым вносят свой вклад в обеспечение общей безопасности и порядка в школе; способствуют улучшению успеваемости учащихся; повышают моральный дух учащихся и персонала (Положение Совета по [образованию 5510](#) и Правило [суперинтенданта 5510](#)).

Ниже перечислены основные цели BCPS в воспитании характера:

1. Развивать мудрость и здравый смысл для принятия обоснованных решений.
2. Развивать чувство справедливости, основанное на равном отношении, честности и цивилизованности.
3. Развивать и демонстрировать уважение к себе, уважение к другим и уважение к собственности.
4. Проявлять терпимость и понимание других людей независимо от расы, пола, этнической принадлежности, ограниченных возможностей, национального происхождения, религии, вероисповедания, социально-экономического статуса, семейного положения, беременности, личных данных, сексуальной ориентации или политических убеждений.
5. Проявлять сострадание к другим людям через развитие эмпатии, доброты и служения.
6. Демонстрировать дисциплину и ответственность, проявляя самоконтроль, готовность признавать свои ошибки и исправлять их.
7. Вырабатывать позитивное отношение, которое отражает надежду, энтузиазм, гибкость и признательность.
8. Демонстрировать гордость за себя и других, делая лучшее для себя, семьи, школы и общества и уважая достижения других.
9. Проявлять личную и академическую целостность через честность, выражение соответствующим образом своих убеждений и работы в полную силу.

Conscious Discipline®

BCPS стремится обеспечить безопасную, упорядоченную и благоприятную для обучения среду. Администраторы BCPS убеждены, что позитивное поведение в школе является важнейшим условием повышения успеваемости учащихся. Сознательная дисциплина - это основанный на физиологии функционирования мозга подход к созданию позитивной школьной среды, который начинается с обучения учащихся взаимосвязи между мозгом и телом. Когда учащиеся осознают как их мышление определяет их действия, они учатся регулировать собственное поведение. Главная цель Conscious Discipline® — обучение учащихся дисциплинированному поведению, чтобы они не подвергались дисциплинарным последствиям за ненадлежащее поведение.

Второй компонент Conscious Discipline® сосредоточен на поведении взрослых при ответе на плохое поведение учащихся. Согласно принципам Conscious Discipline®, взрослые обладают навыками, которые должны использоваться для превращения поведенческих инцидентов в обучающие ситуации:

- Самообладание
- Поощрение
- Уверенность в себе
- Возможность выбора
- Сочувствие
- Положительное намерение
- Последствия

Conscious Discipline® требует от взрослых использования этих навыков и обучающих ситуаций для обучения учащихся стратегиям позитивного взаимодействия с окружающими на протяжении всей жизни. Позитивные реакции взрослых на ненадлежащее поведение учащихся помогают установить и укрепить отношения внутри школьной семьи. Conscious Discipline® как инструмент управления поведением, превращает классные комнаты в помещения с атмосферой тепла, заботы и взаимного уважения.

Позитивное поведенческое вмешательство и поддержка (PBIS)

Администраторы BCPS считают, что должны объясняться и преподаваться четкие ожидания в отношении надлежащего поведения.

Администраторы BCPS также считают, что должны быть установлены и справедливо применяться последствия неподобающего поведения. Исходя из этих убеждений, школьные администраторы публикуют поведенческие ожидания в виде общешкольных планов позитивного поведения.

В основе планов позитивного поведения многих школ лежит философия, основанная на *Позитивном поведенческом вмешательстве и поддержке (PBIS)*. Программы PBIS предназначены для признания и поощрения учащихся, демонстрирующих позитивное поведение. Ученики, которых признают и награждают, становятся примером для подражания для других учеников, желающих быть признанными и награжденными таким же образом.

Права и обязанности учащихся

Ниже приведен список областей, в которых студенты имеют права и обязанности. Полное объяснение обязанностей и прав учащихся можно найти в Положении Совета по [образованию 5600](#) и [Правиле 5600](#).

Права и обязанности

- Посещаемость
- Дисциплинарные меры
- Надлежащий процесс
- Апелляция
- Конфиденциальность записей
- Самовыражение учащихся
- Ученические мероприятия, школьное самоуправление, использование помещений учениками
- Обыск личного имущества
- Недискриминация

Обязанности учащихся

Ответственность за посещаемость

Учащиеся несут ответственность за соблюдение правил посещаемости, изложенных в Положении Совета по [образованию 5120](#) и [Правиле суперинтенданта 5120](#) «Посещаемость и пропуски учащихся». Ученик, отсутствовавший в школе, должен представить директору школы записку, подписанную родителем. Справка об отсутствии должна быть предоставлена не позднее пяти дней

после возвращения учащегося в школу. Ответственность за запрос на получение пропущенных заданий за каждое оправданное отсутствие лежит на учащемся и/или родителях. Учителя должны помогать учащимся с выполнением заданий, пропущенных за время оправданного отсутствия. Студент берет на себя ответственность за сохранение непрерывности обучения независимо от причины отсутствия. Если ученик отсутствует длительное время по болезни, письменное объяснение от врача может быть затребовано не позднее, чем через пять дней после возвращения ученика в класс.

Ответственность за недискриминацию

Учащиеся несут ответственность за уважение прав других людей.

Ответственность за свободу слова и самовыражения

Учащиеся несут ответственность за уважение прав других людей. Самовыражение учащихся не может ни ущемлять права других, ни нарушать порядок в классе или школе.

Учащиеся несут ответственность за признание права других людей иметь мнение, отличное от их собственного.

Ответственность за внешний вид — Дресс-код

Государственные школы не регулируют одежду и/или внешний вид учащихся, если одежда и/или внешний вид не мешают какому-либо аспекту образовательного процесса. Стандарты одежды учащихся в течение учебного дня и во время других мероприятий, организуемых школой, подробно изложены в Положении Совета по [образованию 5520](#) и Правиле [суперинтенданта 5520](#) «Дресс-код учащихся».

Дресс-код учащихся предназначен для определения приемлемых стандартов одежды учащихся в течение учебного дня и во время других мероприятий, организуемых школой, с целью сохранения безопасной и упорядоченной среды, способствующей обучению. Учащиеся должны носить одежду таким образом, чтобы она поддерживала здоровую и безопасную среду обучения.

Учащиеся не должны носить одежду, которая разрушительно действует на школьную среду, пропагандирует незаконную или вредную деятельность, или может угрожать здоровью и безопасности учащегося или других учащихся, что включает, но не ограничивается, одеждой, которая:

1. Изображает сообщения, которые являются непристойными, вульгарными, обценными, откровенно оскорбительными, насильственными, сексуально откровенными или содержат ссылки на предметы, которые являются незаконными в целом или незаконными конкретно для несовершеннолетних учащихся.
2. Поощряет употребление табака, наркотиков, алкоголя или других незаконных или вредных продуктов.
3. Содержит сообщения сексуального характера.
4. Изображает принадлежность к преступной группе.
5. Приводит или может привести к существенному или материальному нарушению школьных занятий, порядка и безопасности в школе или на мероприятиях, организуемых школой.
6. Содержит грубые, неуважительные или невежливые выражения, несовместимые с цивилизованным общением и поведением.
7. Содержит язык и (или) демонстрирует изображения, символы, материалы или другие предметы, пропагандирующие ненависть, расовое или этническое насилие, запугивание или преследование, такие как свастика, флаг конфедератов и петля, но не ограничиваясь ими.

За исключением отдельных случаев, одобренных директором школы, не допускаются: босые ноги, головные уборы и закрывающие лицо предметы, за исключением случаев, когда они носят медицинский показаний или как выражение религиозной практики и веры учащегося.

Ответственное использование учащимися технологий/интернета

Учащиеся несут ответственность за надлежащее использование техники BCPS и будут подвергнуты дисциплинарному взысканию за любое нарушение Процедур приемлемого использования технологий

(ТАУР). Учащиеся должны быть безопасными, надежными и ответственными цифровыми гражданами при использовании электронных устройств, сетей и интернета BCPS. Учащиеся должны согласиться со следующим:

Я несу ответственность за:

1. Свою речь и выражения. Я буду вежлив и буду использовать уместные выражения в своих электронных письмах, сообщениях в Интернете и других цифровых коммуникациях.
2. Отношение к другим людям. Я не буду создавать или передавать оскорбительные, досаждающие, запугивающие, клеветнические, непристойные, оскорбительные, нецензурные, угрожающие, дискриминационные или незаконные сообщения.
3. Уважение прав на интеллектуальную собственность других людей. Я буду соблюдать законы об авторском праве. Я буду использовать чужие работы только с надлежащим цитированием и разрешением. Я не буду заниматься плагиатом чужих работ.
4. Мою ученическую компьютерную учетную запись и всю деятельность, осуществляемую через мою учетную запись. Я понимаю, что мое имя пользователя и пароли являются конфиденциальными и не подлежат передаче кому-либо. Я понимаю, что важно выходить из компьютера в конце каждой сессии, чтобы другой пользователь не мог воспользоваться моим паролем.
5. Мое использование сети BCPS. Я буду ответственно использовать ресурсы BCPS и не буду искать, извлекать, сохранять, распространять, показывать, загружать, размещать, пересылать по электронной почте, передавать или иным образом делать доступными любые изображения, язык или файлы, создающие такие изображения или язык, основанные на ненависти, оскорбительные или сексуально откровенные.

6. Обеспечение безопасности сети BCPS. Я не буду пытаться обойти настройки безопасности или интернет-фильтры или вмешиваться в работу сети путем установки или загрузки несанкционированного программного обеспечения, игр, программ, файлов, электронных носителей или автономных приложений из интернета или из любых других источников.
7. Сохранение школьного имущества. Я понимаю, что вандализм запрещен. Это включает, но не ограничивается доступом, изменением или уничтожением оборудования, программ, файлов или настроек на любом компьютере или технологическом ресурсе. Я понимаю, что мне необходимо разрешение школьного администратора или учителя на использование личных электронных устройств или накопителей памяти, которые я приношу в школу.
8. Мое поведение на всех онлайн сайтах. Я понимаю, что то, что я делаю в социальных сетях, не должно мешать, негативно влиять или нарушать школьную учебную среду. Я буду использовать интернет-инструменты, такие как дискуссионные форумы, чаты и мгновенный обмен сообщениями, только в образовательных целях.
9. Соблюдать положения Совета, правила суперинтенданта и школьные процедуры при использовании технологий и сетей BCPS, а также при публикации школьных работ в интернете. Я понимаю, что небезопасно размещать любую личную информацию о себе и других, включая, но не ограничиваясь, моим адресом, номером телефона или школой.
10. Я не буду размещать фотографии или видео учащихся в Интернете без разрешения родителей учащегося или самого учащегося, если ему исполнилось 18 лет.

Все учащиеся должны подчиняться положениям и правилам приемлемого использования технологий учащихся, Кодексу поведения учащихся, всем местным, государственным и федеральным законам, а также школьным

процедурам при использовании технологий и сетей BCPS и при использовании социальных сетей. Нарушения могут привести к потере доступа к технологиям и/или сетям BCPS, дисциплинарному взысканию, и/или уголовному преследованию или возмещению ущерба. Учащиеся, нарушающие правила, будут наказаны в соответствии с Положением [Совета 5550, Кодекса поведения учащихся](#).

Ответственность за использование персональных электронных коммуникационных устройств

Совет по образованию округа Балтимор признает постоянно возрастающее значение технологий в жизни учащихся и ту благотворную роль, которую они могут играть в образовании и общении учащихся при ответственном использовании. Однако Совет считает, что владение и использование таких устройств не должно мешать академическому обучению, безопасности учащихся и позитивному школьному климату.

Учащиеся могут иметь свое персональное электронное коммуникационное устройство (PECD) на территории школы и во время мероприятий, организуемых школой; однако, учащиеся не могут использовать свое PECD до конца учебного дня со следующими исключениями:

1. Если преподавательский состав 3-го класса и выше разрешил такое использование в учебных целях в учебное время.
2. Учащиеся старших классов могут пользоваться своим PECD во время перерыва на ланч.
3. Учащиеся средних классов могут использовать свой PECD во время перерыва на обед, в соответствии с определением школьного администратора каждой отдельной средней школы.

Студенты, нарушившие эту правила, будут подвергнуты дисциплинарному взысканию, как это предусмотрено в Правиле 5550.

Совет не несет ответственности за кражу, повреждение, потерю, несанкционированное использование, уничтожение или плату за данные любого PECD, принесенного учеником в школу. Дополнительную информацию об использовании PECD можно найти в Положении 5552 Совета по образованию, «Использование персональных

электронных коммуникационных устройств учащимися».

Права учащихся

Право на конфиденциальность личной документации

Личные дела учащихся ведутся с момента поступления каждого учащегося в BCPS до окончания 12 класса. В соответствии с федеральным законодательством и законодательством штата учащийся и его родители имеют право на проверку и ознакомление с учебной документацией учащегося, на конфиденциальное хранение этой документации и на исправление неточностей в школьной документации.

Директор школы отвечает за ведение точных и конфиденциальных школьных записей на каждого учащегося и за сотрудничество в разумном сборе данных. Родители или учащийся имеют право ознакомиться с информацией об успеваемости учащегося. Директор школы должен удовлетворять запросы на доступ к личным делам учащихся в разумные сроки, но в любом случае не более чем через 45 дней после получения запроса. Родитель или учащийся, имеющий право на доступ к записи, должен ознакомиться с ней в присутствии официального представителя школы. Школьные записи могут включать, но не ограничиваться следующим:

1. Персональные данные учащегося
2. Данные о посещаемости школы учащимся
3. Ежегодная успеваемость, классы Pre K-8
4. Ежегодная успеваемость, классы 9-12
5. Тестирование, предусмотренное штатом и местной школьной системой
6. Дисциплинарные записи
7. Медицинские осмотры
8. Медицинские записи
9. Данные об иммунизации и тесты на наличие в крови свинца
10. Записи об отчислении/переводе учащихся из штата Мэриленд
11. Форма собеседования по вопросам образования, применяемая штатом
12. Информация, необходимая для студентов с ограниченными возможностями

Если нет судебного постановления об обратном,

родители, являющиеся и не являющиеся опекунами, имеют равный доступ к информации, связанной со школой, включая личное дело учащегося.

Информация из личного дела учащегося не может быть раскрыта по телефону, за исключением принимающей школы для учащихся, находящихся под «государственным надзором», которым BCPS обязана сообщить оценку и уровень оказываемых услуг в соответствии с IDEA или разделом 504.

Право на патриотизм и религиозные учения

Патриотизм — Совет должен обеспечить вывешивание флага Соединенных Штатов Америки на территории каждой школы и вывешивание флага в каждом классе. Директор каждой школы обязан иметь программу в начале каждого учебного дня, предусматривающую соответствующие патриотические упражнения, которые включают ежедневное произнесение клятвы верности флагу. Любой ученик или сотрудник, желающий освободиться от участия в этих патриотических мероприятиях, будет освобожден. Учащиеся, желающие получить освобождение от участия, могут использовать любую форму мирного протеста, если такой протест не создает существенных помех или существенного вмешательства в школьную деятельность.

Религиозные учения — Учащиеся имеют право на добровольные молитвы или религиозные тексты в той мере, в какой это не мешает школьным занятиям, обязательным для учащихся. Не должно быть попыток помешать учащемуся заниматься добровольной молитвой или чтением религиозной литературы, если это не мешает школьным занятиям, обязательным для учащегося.

Право на самоуправление учащихся

Учащиеся имеют право организовывать и продвигать такую форму ученического самоуправления, которая приемлема для большинства учащихся школы. Все учащиеся, имеющие академические права, имеют право добиваться и занимать должности и голосовать на ученических выборах. Эти права не могут быть ущемлены по причинам расы, цвета кожи, пола, этнической принадлежности, беременности, статуса изучающего английский язык, инвалидности, национального происхождения,

религии, социально-экономического положения, семейного положения, сексуальной ориентации, гендерной идентичности (включая гендерное самовыражение) или политических убеждений. Учащиеся имеют право претендовать на должность или занимать ее, если они имеют средний балл не менее 2,0 и не более одной неудовлетворительной, неполной или медицинской оценки за период обучения, предшествующий выдвижению на должность или занятию должности (должностей). Табели успеваемости за первый, второй, третий и четвертый квартал определяют продление права на должность.

При условии соблюдения необходимых процедур и одобрения директором школы, спонсируемые школой ученические организации и клубы могут проводить мероприятия на территории школы. Деятельность каждой организации должна быть открыта для всех студентов.

Учащиеся несут ответственность за безопасное, ответственное использование школьных помещений в соответствии с политикой совета директоров, правилами суперинтенданта и процедурами школьной системы.

Право на участие во внеклассных мероприятиях

Учащиеся имеют право участвовать в организуемых школой внеклассных мероприятиях. Школьная организация имеет право устанавливать критерии, включая поведение и достижения для членства, при условии, что такие критерии соответствуют целям и деятельности этой группы.

Ученические организации и клубы должны организовываться, утверждаться, проводиться, планироваться и контролироваться персоналом школы. Учащиеся, участвующие в ученических организациях и клубах, должны соблюдать Кодекс поведения учащихся. Членство в командах, исполнительских группах, издательских коллективах и других клубах, спонсируемых школой, должно быть доступно учащимся без членского взноса.

Право на участие в межшкольных спортивных соревнованиях

Студенты имеют право участвовать в межшкольных соревнованиях по легкой атлетике на уровне

средней школы. Школьные власти имеют право устанавливать и поддерживать минимальные стандарты успеваемости и поведения для участия в межшкольных соревнованиях по легкой атлетике в соответствии с Положением, процедурами и руководством BCPS по межшкольной атлетике и правилами Атлетической ассоциации государственных средних школ штата Maryland (MPSSAA).



Студенты не имеют права участвовать в программе, если их средний балл ниже 2,0 и в предыдущей четверти они получили более одной неудовлетворительной, неполной или медицинской оценки. Осенняя академическая пригодность определяется по результатам четвертой четверти предыдущего года.

Право на личное имущество

Учащиеся имеют право хранить личное имущество в школе при условии разумного досмотра учащихся и их вещей на территории школы или в поездках, спонсируемых школой.

Учащиеся не должны иметь при себе никаких предметов, запрещенных федеральными законами и законами штата и (или) положениями и правилами BCPS. Администратор может провести обоснованный обыск учащегося на территории школы и во время организованных школой мероприятий, если у администратора есть обоснованная уверенность в том, что у учащегося есть предмет, владение которым является уголовным преступлением по законам этого штата. Обыск должен проводиться в присутствии совершеннолетнего третьего лица; это третье лицо должно быть сотрудником BCPS.

Директор школы может назначить учителя для проведения обоснованного обыска ученика во время мероприятия, организованного школой, если у учителя есть основания полагать, что у ученика есть предмет, владение которым является уголовным преступлением по законам

этого штата. Учитель должен пройти подготовку перед началом обыска. Обыск должен проводиться в присутствии третьего лица (сотрудника BCPS).

Отказ учащегося разрешить законный обыск может привести к дисциплинарному взысканию в соответствии с Положением 5550, *Кодекс поведения учащихся*.

Уведомление о праве на обыск

Столы, шкафчики и места для хранения, предоставляемые учащимся, являются собственностью BCPS. Администратор может в любое время произвести обыск материальной части школы и ее оборудования, включая парты, шкафчики и кладовки учащихся. Студент, отказавшийся от обыска, подлежит дисциплинарному взысканию и направлению в правоохранительные органы.

Право на недискриминацию

Учащиеся имеют право на свободу от дискриминации, издевательств, кибербуллинга, преследования или запугивания. Учащиеся несут ответственность за уважение прав других людей.

Право возраста большинства учащихся

Совет по образованию округа Балтимор, любое из его учреждений или любое лицо, действующее от их имени, не должны ограничивать права совершеннолетних граждан, предоставляемые учащимся восемнадцати (18) лет и старше, как указано в *Аннотированном кодексе штата Maryland*. Права, предоставляемые родителям согласно Поправке о защите прав учеников (20 U.S.C. § 1232h) и Закону о правах и конфиденциальности семейного образования (FERPA) (20 U.S.C. § 1232g), переходят к ученику по достижении им 18 лет. Это никоим образом не умаляет права директора или уполномоченного им лица общаться с родителями по любым проблемам или вопросам, относящимся к образованию ученика.

Право на свободу слова и самовыражение

Студенты имеют право на свободу слова, вероисповедания и право собираться мирно, однако речь и поведение, которые являются

деструктивными, могут быть запрещены.

Право учащихся на собрания зависит от разумных ограничений, устанавливаемых школой, в отношении времени, места и способа, которым учащиеся могут собираться.

Под руководством консультанта по ученическим СМИ учащийся-журналист отвечает за определение содержания новостей, мнений, художественных и рекламных материалов в спонсируемых школой СМИ. ([Policy 5610](#) и [Rule 5610](#)).

Учащиеся имеют право на символические формы самовыражения в той мере, в какой эти символические выражения не нарушают в значительной степени школьную деятельность.

Право на апелляцию

Студенты имеют право на своевременный ответ на надлежащую апелляцию.

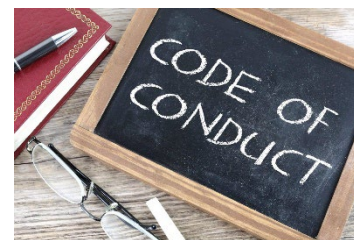
Право на безопасную учебную среду

Совет по образованию округа Балтимор стремится к тому, чтобы каждый ученик учился в безопасной, надежной и благоприятной для обучения среде. Совет запрещает буллинг, кибербуллинг, преследование или запугивание со стороны любого лица на территории Совета, на организуемых школой мероприятиях или событиях, в школьном автобусе, или если это существенно нарушает порядок в школе.

Учащиеся имеют право участвовать во всех школьных и классных мероприятиях в обстановке, свободной от издевательств, притеснений или запугивания. Школьные администраторы будут ежегодно информировать учащихся о положении Совета 5580 и правиле 5580, а также о наличии формы сообщения об издевательствах, преследовании или запугивании и о процедуре расследования сексуальных домогательств в школьной системе в рамках презентации руководства для учащегося, проводимой администраторами в начале учебного года. Сотрудники школы несут ответственность за просвещение учащихся о буллинге, кибербуллинге, преследовании и запугивании; за расследование случаев буллинга, кибербуллинга, преследования и запугивания; за принятие мер вмешательства, поддержки и последствий такого поведения.

Кодекс поведения

BCPS имеет право вмешиваться в поведение своих учащихся за пределами кампуса, если такое поведение может негативно повлиять на безопасность и благополучие других учащихся, преподавателей или сотрудников.



В соответствии с положением Совета по образованию 5550, в отношении учащегося, зачисленного в BCPS, могут быть приняты административные меры, приводящие к изменению места обучения в связи с поведением, проявленным вне и помимо школы.

Совет ожидает, что все учащиеся BCPS признают свою личную ответственность за соблюдение Кодекса поведения учащихся, находясь на территории школы и участвуя в мероприятиях, организуемых школой.

КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ — ВСЕ УЧАЩИЕСЯ BCPS ДОЛЖНЫ:

- A. Посещать школу ежедневно, если нет уважительной причины для отсутствия.
- B. Участвовать в процессе обучения.
- C. Приносить в школу только те разрешенные предметы и материалы, которые соответствуют их образовательным программам.
- D. Демонстрировать позитивное поведение и язык и уважать личные, гражданские и имущественные права других людей.
- E. Принимать ответственность за свои действия и образование, соблюдая установленные положения Совета, правила суперинтенданта и процедуры.

СТАНДАРТЫ

- A. *Кодекс поведения учащихся* должен действовать в любое время, когда учащиеся находятся на территории школы или участвуют в организуемых школой мероприятиях, а также во время транспортировки в школу и из школы или к месту организованных школой мероприятий и событий.

- В. Учащийся, нарушивший *Кодекс поведения учащихся*, может быть подвергнут дисциплинарному взысканию в соответствии с Положением Совета 5550, Кодекс поведения учащихся.
- С. Каждая школа должна разработать и внедрить интегрированную программу воспитания характера, развития социальных навыков, управления поведением и построения отношений, чтобы эффективно реагировать на поведение, которое мешает ученику учиться или неправомерно мешает учиться другим. В каждом случае, когда сотрудники помогают ученику вести себя подобающим образом, особое внимание должно быть уделено тому, чтобы помочь ученику научиться самодисциплине и правилам.

Кодекс поведения в школьном автобусе



Цель создания безопасной и поддерживающей среды распространяется на многочисленные школьные автобусы BCPS. Таким образом, кодекс поведения действует во время поездки учащихся в школу и обратно. Для удобства учащихся предоставляются транспортные услуги. За исключением учащихся, чьи индивидуальные образовательные программы (IEP) требуют, чтобы школьная система обеспечивала транспорт, не существует никаких обязательств по доставке учащихся в школу или из школы.

Учащиеся должны уважать удобство транспортных услуг, придерживаясь установленных представлений о поведении. Неспособность придерживаться правил поведения во время поездки в школьном автобусе может привести к потере транспортных привилегий на короткое время или навсегда. Чтобы помочь учащимся ездить безопасно, администраторы BCPS определили поведенческие нарушения, которые чаще всего происходят в автобусе, а также их соответствующие последствия.

Нарушения и последствия были классифицированы по уровням от первого до четвертого, причем первый уровень включает незначительные нарушения, а четвертый уровень — более серьезные нарушения. По мере усугубления тяжести нарушения возрастает и тяжесть последствий. Учащиеся и их родители должны ознакомиться с *Дисциплинарными процедурами и последствиями нарушения правил поведения в автобусе* Управления транспорта для получения подробной информации об ожиданиях, нарушениях и последствиях.

Школьные автобусы оборудованы камерами, которые фиксируют как видео, так и аудио. Эти цифровые записи будут использоваться администраторами для помощи в расследовании поведения студентов.

Вмешательство и поддержка

Вмешательство и поддержка для предотвращения нарушений категории I

Ниже перечислены меры вмешательства и поддержки, которые преподаватели и сотрудники могут использовать для предотвращения совершения учащимися правонарушений, перечисленных в категории I, или вмешательства до того, как поведение перерастет в эскалацию.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАРУШЕНИЙ КАТЕГОРИИ I:

- a. Используйте контроль на близком расстоянии, чтобы не отвлекать учеников от выполнения заданий.
- b. Предупреждающая коррекция индивидуального поведения учащихся.
- c. Используйте невербальные подсказки/сигналы.
- d. Проведите внутри классную беседу с учащимся.
- e. Определите основные причины и функции плохого поведения учащихся и реагируйте соответствующим образом.
- f. Обучайте, практикуйте и подкрепляйте позитивное замещающее поведение.
- g. Предоставьте возможность выполнять специальные задания, такие как обслуживание школы, исследования и т.д.
- h. Обеспечьте перерывы на движение между малоподвижными видами деятельности для

отдельных учащихся, если сочтете это целесообразным.

- i. Используйте стул для размышлений, стул для тайм-аута или место для размышлений в классе.
- j. Потребуйте от ученика письменного объяснения/извинения за плохое поведение.
- k. Предоставляйте выбор учебной деятельности и поведения.
- l. Используйте стратегии поведения учащихся, отчеты о проделанной работе, контракты о поведении и/или таблицы поведенческих баллов.
- m. Используйте постановку целей в сочетании с признанием улучшения поведения отдельного ученика.
- n. Назначьте ученику помощника из числа учащихся.
- o. Рекомендуйте посредничество сверстников.
- p. Рекомендуйте поддержку в разрешении конфликтов.
- q. Свяжитесь с родителем ученика.
- r. Проведите встречу с родителем и учеником.
- s. Назначьте отстранение от посещения школы (контакт с родителем обязателен).
- t. Проводите тренинги по воспитанию характера и развитию социальных навыков в малых группах.
- u. Направьте учащегося к сотрудникам отдела поддержки учащихся для получения помощи.
- v. Дайте ученику тайм-аут под присмотром взрослых.
- w. Направьте ученика в группу поддержки учащихся (SST).
- x. Разрабатывайте и применяйте или проанализируйте и пересмотрите план поддержки учащегося, имеющего на это право, который включает вмешательства, поддержку или стратегии, разработанные для того, чтобы помочь учащемуся вести себя надлежащим образом.
- y. Разработайте и внедрите или пересмотрите и переработайте план 504 для имеющего на это право ученика, включая поведенческую помощь, если это необходимо.
- z. Проведите функциональную оценку поведения (FBA) и, если учащийся соответствует требованиям, разработайте план вмешательства в поведение (VIP).
- aa. Пересмотрите и переработайте существующий VIP учащегося.
- bb. Направьте имеющего на это право ученика на

индивидуальную образовательную программу (IEP).

- cc. Разработайте и внедрите IEP для имеющего на это право учащегося.
- dd. Включите вмешательства, поддержку или стратегии поведения в качестве дополнительных вспомогательных средств и услуг в IEP учащегося, если это необходимо.
- ee. Участие в восстановительной встрече
- ff. Используйте восстановительный круг (Restorative Circle) для создания инклюзивных ожиданий в учебной среде.

Вмешательства и поддержка для предотвращения нарушений категории II

Ниже перечислены меры вмешательства и поддержки, которые преподаватели и сотрудники могут использовать для предотвращения совершения учащимися нарушений, перечисленных в категории II

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАРУШЕНИЙ КАТЕГОРИИ II:

- a. Используйте соответствующие вмешательства и поддержку из КАТЕГОРИИ I.
- b. Свяжитесь с родителем (обязательно).
- c. Проведите встречу с родителем и учеником.
- d. Потребуйте, чтобы учащийся вернул имущество, заплатил за имущество, возместил ущерб, нанесенный имуществу, или направьте учащегося на выполнение утвержденных школьных работ под присмотром.
- e. Пересмотрите и внесите изменения в план 504 для учащегося, имеющего на это право, включая поведенческие меры, которые сочтены необходимыми для улучшения поведения учащегося.
- f. Пересмотрите и внесите изменения в план вмешательства в поведение учащегося, если это будет сочтено необходимым для улучшения его поведения.
- g. Пересмотрите и внесите изменения в IEP учащегося, если это будет сочтено необходимым для улучшения поведения учащегося.
- h. Предложите учащемуся уборку кампуса под присмотром в качестве альтернативы отстранению от занятий.
- i. Используйте общественных и

межведомственных партнеров для оказания поддержки и предоставления ресурсов учащимся для оказания помощи в улучшении поведения.

- j. Направить двух или более учащихся к общественному партнеру для проведения встречи сообщества с целью разрешения конфликта.
- k. Направьте ученика к школьному социальному работнику, специалисту по вмешательству в поведение и/или сотруднику по работе с учениками для получения поддержки в изменении поведения.
- l. Направить учащегося к уполномоченному суперинтендантом для пересмотра программы.
- m. Предупредите учащегося о дисциплинарном взыскании КАТЕГОРИИ III.

Вмешательства и поддержка для предотвращения правонарушений категории III

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ КАТЕГОРИИ III:

- a. Используйте соответствующие вмешательства из КАТЕГОРИЙ I и II.
- b. Свяжитесь с родителем (обязательно).
- c. Проведите требующиеся встречи с родителем и учеником.
- d. Обратитесь в полицию, если совершено явное нарушение закона, которым обычно не занимается школьный администратор.
- e. Когда учащийся возвращается в школу после прохождения альтернативной программы, в сотрудничестве с персоналом альтернативной программы администраторы должны разработать и реализовать план перехода учащегося.

Программа CASEL ("Совместное обучение академическим, социальным и эмоциональным дисциплинам") определяет социально-эмоциональное обучение как «процесс, в ходе которого все молодые люди и взрослые приобретают и применяют знания, навыки и установки для развития здоровой личности, управления эмоциями и достижения личных и коллективных целей, чувств и проявления сочувствия к другим, установления и поддержания благоприятных отношений, а также принятия ответственных и заботливых решений». Отделение социально-эмоциональной поддержки BCPS, относящееся к отделу школьной программы и обучения, предлагает администраторам руководство и помощь в решении вопросов социального и эмоционального благополучия учащихся. Руководство, предоставляемое школам, сосредоточено на пяти широких областях, в которых учащиеся получают навыки, необходимые на протяжении всей жизни, что соответствует цели BCPS по подготовке учащихся к поступлению в колледж и карьере.

Самоосознанность — это способность точно распознавать собственные эмоции, мысли и ценности, а также то, как они влияют на поведение; способность точно оценивать свои сильные стороны и ограничения, с твердо обоснованным чувством уверенности, оптимизма и «установкой на рост». Компетенции, связанные с самоосознанием, включают в себя:

- Определение эмоций
- Точное самовосприятие
- Признание сильных сторон
- Уверенность в собственных силах
- Самоэффективность

Управление собой — это способность успешно регулировать свои эмоции, мысли и поведение в различных ситуациях - эффективно управлять стрессом, контролировать импульсы и мотивировать себя; способность ставить личные и учебные цели и работать над их достижением. Компетенции, связанные с управлением собой включают в себя:

- Контроль импульсов
- Управление стрессом
- Самодисциплину
- Мотивацию
- Постановку целей
- Организационные навыки

Навыки взаимоотношений

— это способность устанавливать и поддерживать здоровые и полезные личные связи с различными людьми и группами; способность ясно общаться, хорошо слушать, сотрудничать с другими, противостоять неуместному социальному давлению, конструктивно разрешать конфликты, искать и предлагать помощь, когда это необходимо. Компетенции, связанные с построением взаимоотношений, включают в себя:

- Общение
- Социальную вовлеченность
- Командную работу

Социальная осведомленность

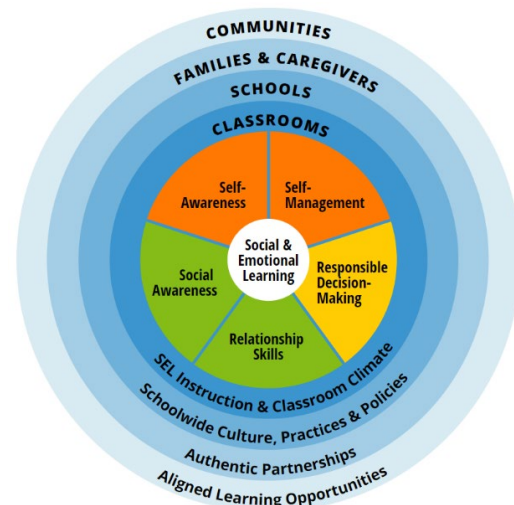
- это способность принимать точку зрения других людей и сопереживать им, включая людей с различным происхождением и культурой; способность понимать социальные и этические нормы поведения и ценить ресурсы и поддержку семьи, школы и общества. Компетенции, связанные с групповыми взаимоотношениями, включают в себя:

- Перспективный подход
- Сочувствие
- Понимание ценности разнообразия
- Уважение других людей

Ответственное принятие решений

- это способность делать конструктивный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий на основе этических стандартов, соображений безопасности и социальных норм; реалистичная оценка последствий различных действий и учет благополучия себя и других. Компетенции, связанные с принятием решений, включают в себя:

- Идентификацию проблем
- Анализ ситуации
- Решение проблем
- Оценку
- Осмысление
- Этическую ответственность



Навыки социально-эмоционального обучения

Навыки, которые учителя и администраторы BCPS считают необходимыми для социального и эмоционального здоровья учащихся, представлены ниже в виде моделей поведения, удобных для учащихся. Приведенная ниже таблица предназначена для учащихся, которые могут не знать, как способствовать своему собственному социальному эмоциональному росту и благополучию.

Социально-эмоциональные действия, полезные для учащихся	
<i>Когда дело касается...</i>	<i>Я должен:</i>
Чувств/Эмоций	<ul style="list-style-type: none">Осознавать свои эмоции и давать себе разрешение чувствовать то, что я чувствую.Дать себе «время подождать», прежде чем реагировать на ситуацию, чтобы не отвечать, руководствуясь эмоциями.Выражать мои эмоции в приемлемым способом.Поговорить о своих чувствах с надежным доверенным лицом.Сохранять контроль над своими эмоциями и придерживаться фактов при изложении своей точки зрения.
Постановки целей	<ul style="list-style-type: none">Выбирать цель, которая сделает меня лучшим человеком, и всегда работать над ее достижением.Установить достижимые этапы на пути к моим личным и академическим целям.Согласовывать свои действия с целями, чтобы всегда добиваться прогресса.Оставаться сосредоточенным на своих целях, несмотря на окружающие влияния и обстоятельства.
Других людей	<ul style="list-style-type: none">Представить себя на месте другого человека и его чувства.Ставить чужие чувства выше своих собственных и действовать в их интересах.Относиться к другим так, как я хотел бы, чтобы относились ко мне в аналогичной ситуации.Утешать и подбадривать того, кто чувствует себя плохо.Платить вперед и практиковать случайные акты доброты.
Взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none">Уважать себя и других.Общаться спокойно и ясно.Выслушивать идеи, мнения и взгляды других людей.Подумать о том, что кто-то другой может быть прав или знает лучший способ осуществить что-либо.Быть честным и откровенным, говоря с другими людьми о моих чувствах.
Принятия решений	<ul style="list-style-type: none">Следовать правилам; следовать закону; следовать кодексу поведения; и следовать советам доверенного взрослого.Просвещать себя в области решений, которые я пытаюсь принять.Перечислить плюсы и минусы каждого решения и тщательно взвесить их, прежде чем действовать.Учитывать влияние моего решения на меня и на других людей.Согласовывать свои решения с долгосрочными и краткосрочными позитивными целями.

Телефонные номера отделов BCPS

ДЕПАРТАМЕНТ/УПРАВЛЕНИЕ	НОМЕР ТЕЛЕФОНА
Легкая атлетика	(443) 809-2328
Учебный отдел	(443) 809-4671
Посещаемость	(443) 809-0404
Готовность к обучению в колледже и карьере	(443) 809-4196
Консультирование	(443) 809-0291
Дисциплина	(443) 809-7656
Поддержка при наличии признаков дискриминации (Раздел IX)	(443) 809-9693
Образование для детей младшего возраста	(443) 809-4196
Образовательные возможности	(443) 809-2270
Помощь при зачислении	(443) 809-0404
Услуги ESOL	(443) 809-6756
Пища и здоровое питание	(443) 809-7855
Одаренные и талантливые (Advanced Academics)	(443) 809-4196
Услуги здравоохранения	(443) 809-6368
Инструкции для дома и больницы	(443) 809-3222
Бездомность	(443) 809-6311
Магнитные программы	(443) 809-4127
Персонал по работе с учениками	(443) 809-0404
Участие родителей	(443) 809-0365
Психологические службы	(443) 809-0303
Ординатура	(443) 809-0404
Школьный климат и культура	(443) 809-7656
Школьная безопасность	(443) 809-6487
Услуги по социальной работе	(443) 809-0305
Специальное образование	(443) 809-3660
Службы поддержки учащихся	(443) 809-0238
Транспорт	(443) 809-4321

Горячие линии

(Анонимные и конфиденциальные)

Доступны 24/7

**Линия по вопросам
безопасности в школах**
1 (833) MD-BSAFE

Сообщение/эл. почта
hotline@bcps.org

**Кризисная линия округа
Балтимор**
Горячая линия
(800) 422-0009

**Национальная телефонная линия
по предотвращению самоубийств**
(800) 273-TALK
9-8-8 (вместо набора 9-1-1)

**Горячая линия отдела социальных
служб округа Балтимор для
сообщений и услуг помощи
бездомным**
(410) 887-TIME

Ресурсная Форма по предотвращению проблем учащихся

Фамилия учащегося		Имя учащегося
Школа	Класс	Классный руководитель

Понимание социально-эмоциональных компетенций и навыков может помочь учащимся предотвратить академические проблемы и проблемы со сверстниками. Знание социальных эмоциональных компетенций и навыков, связанных с каждой компетенцией, также может помочь учащимся лучше понять себя. Однако при возникновении проблем у учащихся должны быть надежные люди, к которым они могут обратиться за поддержкой и руководством. Учащиеся должны использовать данную форму как ресурс, чтобы определить этих людей. После завершения работы над кругом сдайте его своему учителю.



ЗАКОНОМЕРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Отдел программного реагирования на поведение учащихся, входящий в состав отдела школьного климата и культуры, является подразделением BCPS, ответственным за расследование и вынесение решений по дисциплинарным делам от имени суперинтенданта школ. В настоящее время для проведения слушаний по делам учащихся и вынесения решений по рекомендованным дисциплинарным исключениям на срок более десяти (10) дней суперинтендантом назначены три человека. Их называют инспекторы по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся; они призваны назначать дисциплинарные взыскания на основе руководящих принципов, изложенных в Постановлении Кодекса штата Maryland 13A.08.01.11 (COMAR).

Центральной темой дисциплинарных слушаний является нарушение кодекса поведения школьной системы. При демонстрации поведения, нарушающего кодекс поведения, к учащимся будут применены дисциплинарные меры. Администраторы по своему усмотрению применяют закономерные последствия в ответ на нарушение кодекса поведения.

Нарушения категории I

Ниже приведены примеры нарушений дисциплины категории I, которые могут повлечь за собой отстранение от занятий на месте или рекомендацию о длительном отстранении от занятий или исключении из школы. Директора школ определяют, когда рекомендация о длительном отстранении от занятий или исключении из школы оправдана, исходя из уникальных обстоятельств ситуации. Директора школ не обязаны применять к учащимся постепенные дисциплинарные меры, если нарушение правил поведения является вопиющим.

Эти примеры являются нарушением требований Совета по образованию [Policy 5550](#) и правила суперинтенданта [Rule 5550](#) Кодекса поведения учащихся.

ПОДЖОГ / ВОЗГОРАНИЕ / ВЗРЫВЧАТЫЕ ВЕЩЕСТВА

- a. Хранение и (или) использование спичек или зажигалок (когда это не является частью учебной программы)

НАПАДЕНИЯ / УГРОЗЫ / ДРАКИ

- b. Борьба(незначительная)

ПОСЕЩАЕМОСТЬ (ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ ЕСЛИ ОТСТРАНЕННЫЙ ОТ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИЙСЯ ОСТАЕТСЯ В ШКОЛЕ)

- c. Покидание школьной территории без разрешения
- d. Опоздание без уважительной причины (урок/уроки)
- e. Опоздание без уважительной причины (школьный день)
- f. Отсутствие без уважительной причины или прогул (урок/уроки)
- g. Отсутствие без уважительной причины или прогул (школьный день)

ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- h. Безрецептурное нарушение (владение лекарством, отпускаемым без рецепта)
- i. Употребление и (или) хранение табака, сигаретной бумаги, электронных сигарет или других табачных изделий

НЕУВАЖЕНИЕ/НЕПОДЧИНЕНИЕ

- j. Невыполнение указаний, таких как, но не ограничиваясь данным примером, неявка в кабинет администрации, когда персонал школы дал указания это сделать.
- k. Домогательство (включает неприятные электронные сообщения учащимся или сотрудникам; постоянные комментарии или передачу неофициальных записок другому человеку, которые он не желает слышать или получать)
- l. Отказ действовать в соответствии со школьными правилами и (или) нормами
- m. Отказ подчиняться правилам транспортировки
- n. Отказ от выполнения порученной работы
- o. Отказ от несения наказания
- p. Использование обценных (непристойных) или оскорбительных выражений или жестов

ЛИЧНОЕ ЗДОРОВЬЕ

- q. Когда учащийся сознательно использует состояние своего здоровья для угрозы

здоровью других людей

ПРОЧЕЕ

- г. Академическая нечестность (списывание на тестах, копирование курсовых работ или подделка подписи преподавателя и (или) родителей/опекунов)
- с. Азартные игры
- т. Несанкционированная продажа или распространение в школе предметов, товаров или услуг, никак не связанных с работой школы (например, продажа карт футбольного почтового тотализатора)
- и. Использование электронных устройств в неучебных целях в учебное время. Запрет на использование электронных устройств в неучебных целях также распространяется на автобусы во время перевозки в школу и из школы, а также во время участия в организованных школой мероприятиях или событиях.

Нарушения категории II

Ниже перечислены примеры нарушений дисциплины категории II, которые могут привести к отстранению от занятий на месте или к рекомендации о длительном отстранении от занятий или исключении из школы. Директора школ определяют, когда рекомендация о длительном отстранении от занятий или исключении из школы оправдана, исходя из уникальных обстоятельств ситуации. Директора школ не обязаны применять к учащимся постепенные дисциплинарные меры, если нарушение правил поведения является вопиющим.

Эти примеры являются нарушением требований Совета по образованию [Policy 5550](#) и правила суперинтенданта [Rule 5550 Кодекса поведения учащихся](#).

ПОДЖОГ / ВОЗГОРАНИЕ / ВЗРЫВЧАТЫЕ ВЕЩЕСТВА

- а. Ложное сообщение о срабатывании пожарной сигнализации/возгорании
- б. Хранение зажигательных или взрывчатых материалов или устройств, включая боевые патроны (петарды или более мощные)

НАПАДЕНИЯ / УГРОЗЫ / ДРАКИ

- с. Вымогательство или отъем денег или

имущества у другого учащегося путем угроз или запугивания и давления

- d. Драка (крупная) или физическое нападение (нападения) на учащегося
- e. Угроза(-ы) в отношении человека (людей)

ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- f. Распространение, попытка распространения или хранение с намерением распространить неконтролируемое вещество, которое представляется как контролируемое опасное вещество, или любые синтетические наркотики и вещества
- g. Нарушение правил приема безрецептурных медикаментов (неправильное использование лекарств без рецепта), включая отказ от приема лекарств, предлагаемых школьной медсестрой или уполномоченным персоналом
- h. Хранение, использование или распространение наркотических атрибутов или синтетических наркотиков и веществ
- i. Рецептурные нарушения (хранение лекарства, требующего рецепта)
- j. Приобретение неконтролируемого вещества, которое было выдано за контролируемое опасное вещество
- k. Использование и/или хранение табачных изделий, устройств, связанных с табаком, имитации табачных изделий, бумаги для скручивания сигарет или электронных сигарет (повторное правонарушение)

НЕУВАЖЕНИЕ/НЕПОДЧИНЕНИЕ

- l. Сговор или планирование между двумя или более лицами с целью совершения преступления категории III
- m. Деструктивное поведение, которое приводит к нарушению нормальной школьной программы, включая повторные правонарушения категории I или II
- n. Издевательства, кибербуллинг, преследование или запугивание по любой причине
- o. Вмешательство в право другого ученика посещать школу или занятия
- p. Участие в школьных беспорядках и (или) подстрекательство к ним

СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- q. Неадекватное поведение сексуального характера
- r. Непристойное обнажение

ОРУЖИЕ

- s. Владение любым видом предметов, похожих на оружие
- t. Владение перочинным ножом

ПРОЧЕЕ

- u. Уничтожение и (или) вандализм в отношении школьного имущества, личного имущества учащихся и/или преподавателей. Это включает в себя получение, продажу, владение или распространение имущества, украденного из государственных школ округа Балтимор. Требуется возмещение ущерба, либо денежное, либо в виде школьного рабочего проекта
- v. Денежный оборот с незаконными целями
- w. Неосторожное подтверждение опасности, повлекшее за собой травму человека
- x. Кража и (или) осознанное владение краденым имуществом
- y. Нарушение границ
- z. Нарушение правил приемлемого использования технологий (TAUP) для учащихся
- aa. Нарушение положения Совета по борьбе с бандитизмом

Нарушения категории III

Ниже приведены примеры деструктивных действий категории III, которые могут привести к отстранению от занятий на месте или рекомендации о длительном отстранении от занятий или исключении из школы. Директора школ определяют, когда рекомендация о длительном отстранении от занятий или исключении из школы оправдана, исходя из уникальных обстоятельств ситуации. Директора школ не обязаны применять к учащимся постепенные дисциплинарные меры, если нарушение правил поведения является вопиющим.

Эти примеры являются нарушением требований Совета по образованию [Рополитика 5550](#) и суперинтенданта [Rule 5550 Кодекс поведения учащихся](#).

ПОДЖОГ / ВОЗГОРАНИЕ / ВЗРЫВЧАТЫЕ ВЕЩЕСТВА

- a. Поджог
- b. Угроза взрыва
- c. Детонация зажигательного или взрывчатого материала или устройства, включая боевые патроны (петарда или большей мощности)

НАПАДЕНИЕ / УГРОЗЫ / ДРАКА

- d. Нанесение удара сотруднику, который вмешивается в драку или другую деструктивную деятельность (преднамеренное или непреднамеренное)
- e. Физическое нападение на сотрудника
- f. Насильственное поведение, создающее существенную опасность для людей или имущества или причиняющее серьезные телесные повреждения

ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- g. Распространение и (или) продажа алкоголя
- h. Распространение и/или продажа контролируемых опасных веществ (незаконных веществ)
- i. Хранение алкоголя
- j. Хранение контролируемых опасных веществ (незаконных веществ)
- k. Рецептурное нарушение (злоупотребление рецептурными лекарствами), включая отказ от приема лекарств, предлагаемых школьной медсестрой или уполномоченным персоналом
- l. Употребление контролируемого опасного вещества (незаконных веществ), нахождение под воздействием контролируемого вещества или наличие признаков употребления контролируемого вещества
- m. Употребление алкоголя, нахождение под воздействием алкоголя или наличие признаков употребления алкоголя
- n. Употребление любых интоксикантов, вызывающих потерю самоконтроля или опьянение, включая клей, растворители или синтетические наркотики и вещества

СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- o. Сексуальное посягательство

ОРУЖИЕ

- p. Хранение и (или) использование огнестрельного оружия на территории школы (исключение на один год)

- q. Владение или использование любого другого пистолета или винтовки (заряженной или незаряженной, исправной или нерабочей), включая, но не ограничиваясь, пистолет-пулемет, пейнтбольный пистолет, электрошокер, пистолет ВВ, ракетницу или пистолет для забивания гвоздей*
- r. Владение или использование реального оружия любого вида, которое включает в себя, но не ограничивается, нож с выдвигающимся лезвием, охотничий нож, звездчатый нож, бритвы, электрошокеры, нунчаки, перчатки с шипами, браслет с шипами на запястье, любое производное дубинки, устройство для слезоточивого газа или перцовый спрей
- s. Использование похожего на пистолет или винтовку (заряженного или незаряженного, исправного или нерабочего)*
- t. Использование оружия, похожего на оружие любого вида, которое включает, но не ограничивается, нож с выдвигающимся лезвием, охотничий нож, звездчатый нож, перочинный нож, бритвы (включая обычную или выдвижную бритву), нунчаки, перчатку с шипами или браслет с шипами на запястье
- u. Использование перочинного ножа или любого предмета в качестве оружия

ПРОЧЕЕ

- v. Ограбление

* **Исключение:** Использование постоянно недействующего или деревянного оружия, похожего на винтовку, учащимися JROTC или цветовой гвардии/марширующего оркестра не является нарушением данной политики в учебное время и в любое другое время, когда они находятся под непосредственным наблюдением инструкторов JROTC или цветовой гвардии/марширующего оркестра.

Дисциплинарный процесс для учащихся

При любом случае плохого поведения ученика администрация школы должна принять обоснованное решение о том, являются ли действия ученика нарушением политики совета, связанной с кодексом поведения. Категории,

представленные на предыдущих страницах, призваны помочь администраторам определить, имели ли место нарушения, и определить серьезность нарушений. В случаях нарушения кодекса поведения администраторы должны предусмотреть осуществление закономерных последствий — последствий, которые учат или мотивируют учащихся изменить свое поведение.

Если проступок учащегося также является нарушением закона, как это установлено местными властями, то в дополнение к последствиям, налагаемым администрацией школы, для учащегося могут быть предусмотрены юридические последствия. Последствия в школе включают перераспределение, помещение в альтернативную образовательную программу или исключение из школы. В дополнение к любым другим последствиям требуется возмещение убытков или ущерба.

Дисциплинарный процесс школьной системы полностью отделен от уголовного и гражданского процессов, применяемых Департаментом полиции округа Балтимор.

Ответные меры на нарушение кодекса поведения

Положение Совета по [образованию 5550, Кодекс поведения учащихся](#), устанавливает стандарты поведения учащихся и дисциплинарные последствия за нарушение этих стандартов. Администраторы школ имеют право рассматривать и оценивать каждую отдельную ситуацию, чтобы определить тип и количество мер вмешательства и поддержки, которые следует использовать, если таковые требуются, до наложения дисциплинарного взыскания. Использование длительного отстранения от занятий или исключения из школы в качестве дисциплинарного наказания должно применяться только в качестве крайней меры.

При наложении дисциплинарных взысканий учащимся будет обеспечено осуществление надлежащих правовых процедур. Учащийся должен: получить устное или письменное уведомление о решении(-ях) об отстранении от занятий; получить объяснение доказательств, подтверждающих решения; иметь возможность

ответить на решения и представить свою версию инцидента до наложения дисциплинарного взыскания. В соответствии с нормами штата, учащийся, чье присутствие в школе представляет постоянную опасность для людей или имущества, может быть немедленно удален из школы с использованием дисциплинарного процесса или в соответствии с Положением 5561, Применение школой зарегистрированных правонарушений.

Отстранение от занятий/исключение учащихся Pre-Kindergarten — 2 класса

В соответствии с законом штата, учащийся, зачисленный в группу подготовки к подготовительному классу, подготовительный класс, первый класс или второй класс, может быть только:

1. Исключен из школы, если это предусмотрено федеральным законом.
2. Отстранен от занятий не более чем на пять (5) учебных дней за отдельный инцидент, если школьный администратор, проконсультировавшись со школьным психологом или другим специалистом по психическому здоровью, определяет, что существует непосредственная угроза серьезного вреда другим учащимся или персоналу, которая не может быть уменьшена или устранена с помощью мер вмешательства и поддержки.

Временное отстранение от занятий

Временное отстранение от занятий — это удаление учащегося из текущей образовательной программы, но не из здания школы, на срок до десяти (10) учебных дней в учебном году по дисциплинарным причинам директором школы.

Краткосрочное и долгосрочное отстранение

- Кратковременное отстранение от занятий - это дисциплинарное исключение ученика из школы директором на срок до трех (3) учебных дней, но не более.
- Длительное отстранение от занятий — это дисциплинарное исключение ученика из школы директором на срок от четырех (4) до десяти (10) учебных дней.

Учащемуся или его родителю должна быть предоставлена копия *списка общественных ресурсов для детей и семей округа Балтимор*.

Учащийся не может участвовать во внеклассных мероприятиях в течение всего срока отстранения.

Решение директора школы о краткосрочном (1-3 дня) или долгосрочном (от 4 до 10 дней) отстранении может быть обжаловано у исполнительного директора.

Длительное отстранение от занятий и исключение из школы

Длительное отстранение от занятий — это исключение учащегося из обычной программы обучения на срок от 11 до 44 учебных дней, по определению инспектора по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся. Продление отстранения от занятий может иметь место, если инспектор по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся определил, что:

1. Возвращение учащегося в школу до завершения срока отстранения будет представлять *непосредственную угрозу причинения серьезного вреда* другим учащимся или персоналу; или
2. Учащийся *хронически и в экстремальной форме нарушает учебный процесс, что создает существенные препятствия для обучения других учащихся в течение всего учебного дня*, и другие доступные и подходящие поведенческие и дисциплинарные меры были исчерпаны.

Исключение — это отстранение учащегося от обычной школьной программы на 45 учебных дней или дольше, как определит специалист по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся. Исключение может произойти, если специалист по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся определил, что:

1. Возвращение учащегося в школу до завершения срока отстранения будет представлять *непосредственную угрозу причинения серьезного вреда* другим учащимся или персоналу.

После совершения дисциплинарного проступка директор школы должен провести тщательное расследование. Если после расследования директор школы сочтет, что длительное отстранение от занятий или исключение из школы является оправданным, директор школы должен незамедлительно организовать для учащегося и его родителя встречу со специалистом по слушаниям по вопросам поведения учащихся. Инспектор по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся должен провести встречу с учащимся и его родителем в течение десяти (10) учебных дней с даты отстранения от занятий, назначенного директором школы. Инспектор по слушаниям по вопросам поведения учащихся письменно уведомит учащегося и родителей о:

- Времени и месте проведения встречи;
- Нарушениях, в совершении которых обвиняется учащийся;
- Процедуру, правиле или положении, которое нарушил учащийся;
- Рекомендации директора школы об отстранении от занятий на срок более десяти (10) учебных дней;
- Праве учащегося иметь свидетелей и быть представленным адвокатом;
- Праве родителя/адвоката и учащегося запросить копию пакета документов об отстранении от занятий в школе за 24 часа до слушания.

Во время встречи учащийся имеет право ознакомиться со всеми документальными свидетельствами, подтверждающими обвинения. Инспектор по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся должен устно и письменно уведомить учащегося и его родителей о выводах и решении. Если после рассмотрения всех доказательств, представленных на слушании, инспектор по проведению слушаний о поведении учащихся заключит, что длительное отстранение от занятий или исключение из школы оправдано,

учащийся или его родители могут подать апелляцию в местный совет.

Если учащемуся назначено длительное отстранение от занятий или исключение, инспектор, проводящий слушания по вопросам поведения учащихся, должен направить учащегося на программу альтернативного образования. Будут предприняты все усилия, чтобы заручиться поддержкой родителей при направлении ученика на программу альтернативного образования. Однако, инспектор по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся оставляет за собой право направить учащегося на альтернативную программу обучения, если учащийся и (или) его родители не согласны с таким направлением. Родитель имеет право обжаловать решение инспектора по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся о направлении учащегося на альтернативную образовательную программу.

Инспектор по слушаниям по вопросам поведения учащихся, который ведет дисциплинарное дело, чаще всего определяется школой по месту жительства учащегося. Тем не менее, может возникнуть ситуация, когда инспектор, проводящий слушания, будет вести дело, поступившее из школы, не входящей в число школ, изначально закрепленных за этим инспектором.

Любой учащийся, отстраненный от занятий или исключенный из школы, должен оставаться за пределами школьных помещений во время занятий; учащийся не может участвовать в мероприятиях, организованных школой. Отстраненный или исключенный ученик может вернуться на территорию школы в запрещенные часы только для посещения заранее назначенной встречи, а если ученик несовершеннолетний, то только в сопровождении родителя.

В таблице ниже приведена краткая информация о дисциплинарных отстранениях, разрешенных законом штата Мэриленд.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОТСТРАНЕНИЯ

Категория	Число дней	Тип	Необходимое заключение	Уполномоченное лицо	Обжалуемое решение:
Отстранение по решению школы	1-3	Краткосрочное	• Нарушение Положения/Правила 5550	Директор школы	Исполнительный директор школьного отдела поддержки
	4-10	Долгосрочное			
Отстранение по решению Совета	11-44	Продленное	• Хроническое нарушение • Непосредственная угроза	Инспектор по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся	Совет по образованию
	45+	Исключение	• Непосредственная угроза		

(Сводка дисциплинарных взысканий, разрешенных Положением Кодекса штата Maryland 13A.08.01.11)

Минимальные образовательные услуги

Учащиеся, отстраненные от занятий в школе, и не помещенные в программу альтернативного образования, должны ежедневно получать классную работу и задания, которые должны регулярно проверяться и исправляться учителями и быть возвращены учащимся. Каждый директор должен назначить сотрудника школы, который будет осуществлять связь между учителями и учащимися, отстраненными от занятий в школе, и еженедельно общаться с ними по поводу заданий на уроках и вопросов, связанных со школой.

Во время краткосрочного отстранения от занятий всем учащимся будет предоставлена возможность выполнить учебную работу, пропущенную в период отстранения, без штрафа.

Альтернативные школы и другие варианты образования

Учащимся, временно отстраненным от занятий или исключенным из школы, будет предложен доступ к образовательным услугам через один или несколько из следующих вариантов обучения:

- Альтернативные школы
Альтернативные школы обслуживают учащихся как средних, так и старших классов, в которые их определил Инспектор по проведению слушаний по вопросам поведения учащихся за дисциплинарные нарушения. Данные программы полного дня работают в традиционные школьные часы. Предоставляется транспорт.

- Домашнее обучение
Учащиеся начальной школы BCPS могут проходить обучение на дому, как это предусмотрено Управлением по домашнему и больничному обучению. Учащиеся средних и старших классов BCPS могут обучаться дома, используя услуги цифровой школы BCPS, eLearning, которая находится в ведении Управления образовательных возможностей. И в домашнем и больничном обучении, и в eLearning есть программы, доступные учащимся по разным причинам, включая, но не ограничиваясь, теми, кто был переведен на другую программу по административным причинам.
- Программа продленного дня обучения (EDLP)
Учащиеся старших классов BCPS могут проходить обучение в одном из пяти центров EDLP, находящихся в ведении Управления образовательных опций. Эта программа с частичной занятостью использует модель смешанного обучения с определяемой учащимся скоростью изучения. BCPS не предоставляет транспорт учащимся, помещенным в EDLP, за исключением случаев, когда учащийся имеет IEP и нуждается в транспорте для доступа к бесплатному и соответствующему государственному образованию (FAPE).

Родители и учащиеся могут получить более подробную информацию о вышеперечисленных программах, посетив сайт «Варианты образования» ([Educational Options](#)) или позвонив в офис по телефону 443-809-2270.

Индивидуальные образовательные программы (IEPs) и планы 504

Учащиеся с планами 504 или IEP могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию со стороны директора школы за нарушение [положения Совета 5550](#) Кодекс поведения учащихся. Если в результате дисциплинарного взыскания срок отстранения от занятий превысил десять (10) дней в общей сложности в течение учебного года, учащиеся имеют право на встречу, чтобы определить, были ли выполнены определенные условия: 1) является ли поведение, вызвавшее отстранение, результатом инвалидности, 2) выполнялся ли IEP во время нарушения, и 3) является ли IEP ученика подходящим.

Коррекция дисциплины ребенка с ограниченными возможностями, включая отстранение от занятий, исключение или временное альтернативное помещение ребенка в школу по дисциплинарным причинам, должна осуществляться в соответствии с требованиями Закона о лицах с ограниченными возможностями (IDEA) и Раздела 504 Закона о реабилитации.

Чтобы получить дополнительную информацию о процедурных гарантиях штата Maryland для учащихся с IEP, родители должны обратиться к Уведомлению о правах родителей, которое предоставляется каждый год. В соответствии с IDEA, разделом 504, а также государственными и федеральными нормативными актами, учащимся должен быть обеспечен доступ к бесплатному и соответствующему государственному образованию (FAPE) во время их отчисления из школы.

Обжалование решения инспектора по проведению слушаний о поведении учащихся (SCHO's)

Процесс обжалования

Родитель/опекун, не согласный с решением инспектора по слушаниям по вопросам поведения учащихся, может подать апелляцию

на это решение в Совет по образованию. После подачи апелляции представитель Совета по образованию должен иметь 45 календарных дней с даты получения апелляции, чтобы рассмотреть ее и вынести решение. Каждая сторона имеет возможность представить свидетелей и быть представленной адвокатом. Если ученик или родитель не требует проведения публичного слушания, слушание проводится без присутствия всех лиц, кроме тех, чье присутствие Совет считает необходимым или желательным. Апелляция в Совет не отменяет решение инспектора по слушаниям по вопросам поведения учащихся; решение Совета является окончательным. (Положение Совета по [образованию 5560](#)).

Запрос на подачу апелляции в Совет должен быть: (1) доставлен в офис Совета по образованию в день или до истечения срока подачи апелляции; или (2) передан по почте Соединенных Штатов в виде заказного или сертифицированного письма, экспресс-почты или приоритетной почты, или передано в службу доставки, такую как Federal Express, UPS или DHL, которая обеспечивает проверяемое отслеживание отправления от места отправления до истечения срока подачи апелляции. Электронные заявки (по электронной почте) не принимаются.

Сообщаемые правонарушения

Школьная система обязана предоставлять соответствующие образовательные программы для учащихся, арестованных правоохранительными органами за правонарушение, не связанное со школой, о котором необходимо сообщить. Несмотря на то, что правонарушения, о которых можно сообщить, происходят вне территории школы, директор и группа специалистов рассматривают это дело, чтобы оценить влияние инцидента на безопасность персонала и учащихся школы. Заседание группы IEP или группы поддержки учащихся (SST) должно проводиться, если учащийся имеет план IEP или план 504.

Директор школы и соответствующая команда определяют, создает ли пребывание учащегося в домашней школе существенный риск для безопасности, который требует рассмотрения вопроса об исключении учащегося из домашней школы и направлении его на альтернативную образовательную программу. Однако

уведомление об обвинении в правонарушении само по себе не может быть основанием для отстранения. Необходимо доказать, что присутствие учащегося в школе создает угрозу безопасности, прежде чем учащегося можно будет отстранить.

Если учащийся с особыми потребностями, совершивший правонарушение, подлежащее сообщению, будет отстранен из соображений безопасности, соответствующие образовательные программы и сопутствующие услуги будут предоставлены в соответствии с *Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA)*, раздел 504, и законом и правилами штата о специальном образовании (положение Совета по образованию [Policy 5561](#) и правило [суперинтенданта 5561](#)).

Если учащийся или родитель учащегося не согласен с решением об изменении места размещения учащегося, принятым в соответствии с этим разделом, родитель или учащийся могут потребовать пересмотра решения. Запрос на апелляцию следует подавать в письменной форме на имя директора школы. Запрос на апелляцию должен быть отправлен по почте США заказным или сертифицированным письмом или экспресс-почтой, или передан в службу доставки (например, Federal Express, UPS или DHL), которая обеспечивает проверяемое отслеживание отправления от пункта отправления. Электронные заявки (e-mail) не будут приниматься.

Обозначение правонарушения, подлежащего сообщению, закреплено только за теми незаконными событиями, которые происходят за пределами школы. Если учащийся совершает действие, указанное в списке правонарушений, подлежащих сообщению, во время учебы в школе, инцидент не определяется и не обрабатывается как правонарушение, подлежащее сообщению. Поскольку инцидент произошел в школе, школьная администрация рассматривает его строго как вопрос внутришкольной дисциплины, подлежащий рассмотрению в рамках дисциплинарного процесса BCPS, даже если учащийся обвиняется школьным офицером полиции (SRO).

Варианты обучения для учащихся, совершивших преступление сексуального характера

Заявление о правонарушении, связанным с определенными преступлениями сексуального характера, за которое учащийся был признан правонарушителем или признан виновным в суде, будет рассматриваться в соответствии с процедурами, изложенными в *Правиле суперинтенданта 5562*. Приговор правонарушителя или виновного вносит учащегося в реестр лиц, совершивших преступление сексуального характера. Как лицо, совершившее преступление сексуального характера и состоящее на учете, учащийся будет включен в альтернативную программу и останется в альтернативной программе до тех пор, пока учащийся не перестанет стоять на учете. Согласно закону штата Maryland, зарегистрированному учащемуся, совершившему преступление сексуального характера и состоящему на учете, не разрешается находиться на территории какой-либо школы BCPS (начального или среднего уровня).

Во время участия в альтернативной программе учащийся, совершивший преступление сексуального характера и зарегистрированный в плане IEP или 504, будет продолжать получать бесплатное и надлежащее государственное образование (FAPE), соответствующее его образовательным потребностям. Среди доступных альтернативных программ - обучение на дому и в больнице, домашнее репетиторство, онлайн-обучение, а также программа регионального института или другого негосударственного учреждения.

После получения информации о том, что учащийся больше не является зарегистрированным сексуальным преступником, директор школы созывает группу по оценке для разработки плана перевода учащегося обратно в общеобразовательную школу. Учащийся не вернется в школу по месту жительства, если ее посещает жертва учащегося. Директор проконсультируется с исполнительным директором, чтобы определить подходящую школу.

Матрица дисциплинарных проступков

Приведенная ниже матрица обобщает основные области, в которых учащиеся нарушают Кодекс поведения BCPS ([Policy 5550](#)). В каждой области поведенческие правонарушения категорий I, II и III перечислены по континууму от незначительных до значительных. Поведенческие проступки перечислены таким образом, чтобы также дать указания на то, кто лучше всего может реагировать на конкретные виды поведения. **С незначительными нарушениями поведения, находящимися на левом конце континуума, лучше всего справится учитель.** Умеренные и серьезные нарушения, относящиеся к средней и правой частям континуума, лучше всего рассматриваются администратором с возможным привлечением специалиста по слушаниям по вопросам поведения учащихся.

ПОДЖОГ, ВОЗГОРАНИЕ, ВЗРЫВЧАТЫЕ ВЕЩЕСТВА	Преподаватель	Администратор		SCHO
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)		(Серьезные нарушения)
	Спички, зажигалка, источники огня	Тревога/угроза	Поджог	Взрывчатые вещества
	<ul style="list-style-type: none"> • Хранение и (или) использование спичек или зажигалок – (1A) 	<ul style="list-style-type: none"> • Пожарная сигнализация/ложное сообщение о возгорании - (2A) • Использование источников огня или взрывчатых веществ или устройств, включая боевые патроны - (2B) 	<ul style="list-style-type: none"> • Поджог - (3A) • Угроза взрыва - (3B) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детонация зажигательного или взрывчатого вещества или устройства, включая боевые патроны - (3C)

НАПАДЕНИЯ, УГРОЗЫ, ДРАКИ	Преподаватель	Администратор		SCHO
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)		(Серьезные нарушения)
	Угрозы			
		<ul style="list-style-type: none"> • Вымогательство/отъем денег/имущества у другого человека путем угроз или давления/запугивания - (2C) 	<ul style="list-style-type: none"> Угрозы кому-либо - (2E) 	
		Нападение, драка, физическая атака		
		<ul style="list-style-type: none"> • Драка - (1B) 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое нападение на учащегося - (2D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое нападение на сотрудника - (3E) • Насильственное поведение, создающее существенную опасность - (3F)

	Преподаватель	Администратор	SCHO
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)	(Серьезные нарушения)
НЕУВАЖЕНИЕ, НЕПОДЧИНЕНИЕ	Неуважительное/деструктивное поведение		
	<ul style="list-style-type: none"> Отказ выполнять указания - (1J) Отказ подчиняться правилам и (или) нормам школы - (1L) Отказ от выполнения назначенной работы - (1N) Отказ от несения наказания - (1O) Использование обценной или оскорбительной лексики или жестов - (1P) Деструктивное поведение, которое приводит к нарушению нормальной школьной программы - (2M) 	<ul style="list-style-type: none"> Сговор или планирование между двумя или более лицами с целью совершения преступления категории III - (2L) 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в школьных беспорядках и (или) подстрекательство к ним - (2P)
	Издательства, преследование, запугивание		
	<ul style="list-style-type: none"> Издательства, кибербуллинг, преследование или запугивание по любой причине - (2N) 	<ul style="list-style-type: none"> Преследование - (1K) Вмешательство в право другого ученика посещать школу или занятия - (2O) 	
		Транспортировка	
		<ul style="list-style-type: none"> Отказ подчиняться правилам транспортировки - (1M) 	

	Преподаватель	Администратор	SCHO
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)	(Серьезные нарушения)
ЛИЧНОЕ ЗДОРОВЬЕ	Личное здоровье		
		<ul style="list-style-type: none"> Когда учащийся сознательно использует свое состояние здоровья для угрозы здоровью других людей - (1Q) 	

СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	Преподаватель	Администратор		SCHO
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)		(Серьезные нарушения)
	Сексуальные проступки			
			<ul style="list-style-type: none"> Непристойное обнажение - (2R) Ненадлежащее поведение сексуального характера - (2Q) 	<ul style="list-style-type: none"> Сексуальное насилие - (3O)

	Преподаватель	Администратор		SCHO
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)		(Серьезные нарушения)
ОРУЖИЕ	Похожее на настоящее			
			<ul style="list-style-type: none"> Владение похжим на настоящее оружием любого типа – (2S) Владение перочинным ножом - (2T) 	<ul style="list-style-type: none"> Использование похожее на настоящее оружия любого типа - (3T) Использование перочинного ножа или любого предмета в качестве оружия - (3U)
	Владение/использование настоящего оружия			
				<ul style="list-style-type: none"> Хранение и (или) использование огнестрельного оружия на территории школы - (3P) Владение или использование любого другого пистолета или винтовки (заряженной или незаряженной, исправной или нерабочей) - (3Q) Владение или использование любого оружия любого типа - (3R)

	Преподаватель	Администратор		SCHO	
	(Незначительные проступки)	(Значительные проступки)		(Серьезные нарушения)	
ПРОЧЕЕ	Нечестность				
	<ul style="list-style-type: none"> Академическая нечестность - (1R) 	<ul style="list-style-type: none"> Безрассудное/бандитское поведение Безрассудное подвергание опасности, которое повлекло за собой травму человека - (2W) 		<ul style="list-style-type: none"> Нарушение положений Совета по борьбе с бандитизмом - (2AA) 	
	Нарушения, связанные с деньгами				
		<ul style="list-style-type: none"> Несанкционированная продажа или распространение в школе предметов, товаров или услуг, не имеющих никакого отношения к школе - (1T) 	<ul style="list-style-type: none"> Азартные игры - (1S) Денежный оборот в незаконных целях - (2V) 	<ul style="list-style-type: none"> Разрушение и (или) вандализм в отношении имущества - (2U) Кража или осознанное владение краденым имуществом - (2X) 	<ul style="list-style-type: none"> Ограбление - (3V)
	Имущественные потери				
Ненадлежащее использование компьютеров/электронных устройств		Нарушение границ			
<ul style="list-style-type: none"> Использование электронных устройств в не учебных целях - (1U) 	<ul style="list-style-type: none"> Нарушение положений приемлемого использования технологий (TAUP) для учащихся - (2Z) 	<ul style="list-style-type: none"> Нарушение границ - (2Y) 			

Меры под руководством учителя/администратора

В этой таблице описаны возможные меры реагирования под руководством учителя и администратора при вмешательстве в вопросы поведения учащихся. Ни учителя, ни школьные администраторы не ограничиваются приведенными мерами.

Примеры действий в классе, поддержке и меры реагирования под руководством учителя	
Меры под руководством учителя	<p>Эти меры призваны научить правильному поведению, чтобы учащиеся уважали друг друга, могли учиться и вносить свой вклад в безопасную среду. Учителям предлагается попробовать различные стратегии преподавания и управления классом. При необходимости учителя могут привлечь систему поддержки учащегося, чтобы обеспечить успешное обучение и последовательность действий, а также изменить условия, способствующие неуместному или деструктивному поведению учащегося. Данные меры следует использовать поэтапно.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Действия в классе (например, устная коррекция, письменное размышление/извинение, напоминание/направление, ролевая игра, ежедневный лист успеваемости) • Посоветуйтесь со школьным консультантом/специалистом по ресурсам • Круг общности • Оставление учащегося после уроков
	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальная и (или) профилактическая наставническая работа школы с родителями (контакт с родителями по телефону, электронной почте или смс) Направление в соответствующую службу консультирования по вопросам злоупотребления психоактивными веществами • Направление в службы медицинских услуг/психического здоровья • Процесс восстановления
Примеры действий в классе, поддержки и мер по отстранению	
Действия под руководством учителя/администратора	<p>Эти меры призваны научить правильному поведению, чтобы учащиеся вели себя уважительно, могли учиться и вносить свой вклад в безопасную среду. Многие из этих мер реагирования вовлекают систему поддержки учащегося и направлены на изменение условий, способствующих неуместному или деструктивному поведению учащегося. Эти меры направлены на коррекцию поведения путем подчеркивания его серьезности и признания потенциальных вредных последствий в будущем, при этом учащийся остается в школе. Данные меры следует использовать поэтапно.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Действия в классе (например, устная коррекция, письменное размышление/извинение, напоминание/направление, ролевая игра, ежедневный лист успеваемости) • Поведенческий контракт • Посоветуйтесь со школьным консультантом/специалистом по ресурсам • Встреча по восстановлению • Общественная работа в классе • Оставление учащегося после уроков • Функциональная оценка поведения / План поведенческого вмешательства
	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в общественную организацию • Направление в службы медицинских услуг/психического здоровья • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) • Направление в службу поддержки учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальное и (или) профилактическое наставничество в школе • Потеря привилегий • Встреча учителя с родителем/опекуном и учащимся • Работа с родителями (связь по телефону, электронной почте или СМС) • Посредничество сверстников • Направление в соответствующую службу консультирования по вопросам злоупотребления психоактивными веществами 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в службу поддержки учащихся для пересмотра плана 504 • Отстранение от внеклассных мероприятий • Возмещение ущерба • Процесс восстановления (на базе класса или с привлечением специалистов) • Разрешение конфликтов в школе или с привлечением третьих сторон • Суд на учащихся • Временное исключение из класса
Примеры действий поддержки, отстранения и административных мер		
Меры под руководством администратора	<p>Эти ответные меры вовлекают систему поддержки ученика для обеспечения успешного обучения и изменения условий, способствующих ненадлежащему или деструктивному поведению ученика. Эти меры направлены на коррекцию поведения путем подчеркивания его серьезности и признания потенциальных вредных последствий в будущем, при этом учащиеся остаются в школе. Данные меры могут включать в себя кратковременное удаление учащегося из класса. Такое удаление должно быть ограничено настолько, насколько это практически возможно, не подрывая способности адекватно реагировать на поведение. Данные меры следует использовать поэтапно.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Действия в классе (например, устная коррекция, письменное размышление/извинение, напоминание/направление, ролевая игра, ежедневный лист успеваемости) • Поведенческий контракт • Общественная работа • Общественные встречи • Оставление учащегося после уроков • Функциональная оценка поведения / План поведенческого вмешательства • Неформальное/профилактическое/формальное наставничество • Отстранение от занятий в школе • Потеря привилегий • Встреча администратора с родителем/опекуном и учащимся • Направление в соответствующую службу консультирования по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в общественную организацию • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) • Направление в службу поддержки учащихся • Направление в службу поддержки учащихся для пересмотра плана 504 • Отстранение от внеклассных мероприятий • Возмещение ущерба • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста) • Разрешение конфликтов в школе или с привлечением третьих сторон • Суд на учащихся

	<p>злоупотребления психоактивными веществами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление в службы медицинских услуг/психического здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Временное исключение из класса 		
Примеры действий поддержки, отстранения, административных мер и мер реагирования за пределами школы				
<p>Меры под руководством администратора с возможным направлением к специалисту по слушаниям по вопросам поведения учащихся</p>	<p>Эти меры реагирования направлены на серьезное поведение, при этом учащиеся остаются в школе, или, если это необходимо в связи с характером поведения или потенциальными вредными последствиями в будущем, учащиеся могут быть удалены из школьной среды. Они способствуют безопасности школьного сообщества, устраняя саморазрушительное и опасное поведение, и должны использоваться поэтапно.</p> <table border="1" data-bbox="430 527 1515 1169" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="430 527 954 1169"> <ul style="list-style-type: none"> • Формальная программа наставничества • Функциональная оценка поведения/План вмешательства в поведение • Отстранение от занятий в школе • Потеря привилегий • Встреча администратора с родителем/опекуном и учащимся • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) </td> <td data-bbox="954 527 1515 1169"> <ul style="list-style-type: none"> • Направление в группу поддержки студентов для пересмотра плана 504 • Отстранение от внеклассных мероприятий • Возмещение ущерба • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста) • Краткосрочное исключение из школы • Суд на учащимся • Временное исключение из класса </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Формальная программа наставничества • Функциональная оценка поведения/План вмешательства в поведение • Отстранение от занятий в школе • Потеря привилегий • Встреча администратора с родителем/опекуном и учащимся • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в группу поддержки студентов для пересмотра плана 504 • Отстранение от внеклассных мероприятий • Возмещение ущерба • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста) • Краткосрочное исключение из школы • Суд на учащимся • Временное исключение из класса
<ul style="list-style-type: none"> • Формальная программа наставничества • Функциональная оценка поведения/План вмешательства в поведение • Отстранение от занятий в школе • Потеря привилегий • Встреча администратора с родителем/опекуном и учащимся • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в группу поддержки студентов для пересмотра плана 504 • Отстранение от внеклассных мероприятий • Возмещение ущерба • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста) • Краткосрочное исключение из школы • Суд на учащимся • Временное исключение из класса 			
Примеры долгосрочных, внешкольных мер и направлений				
<p>Меры под руководством администратора с вероятным направлением к инспектору по слушаниям по вопросам поведения учащихся</p>	<p>Эти ответные меры выводят учеников из школьной среды на длительный период из-за серьезности поведения и потенциальных вредных последствий в будущем. Они могут включать помещение учащихся в безопасную среду, обеспечивающую дополнительные структуры и услуги. Эти меры способствуют безопасности школьного сообщества, устраняя саморазрушительное и опасное поведение, и должны применяться постепенно.</p> <table border="1" data-bbox="430 1394 1515 1812" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="430 1394 954 1812"> <ul style="list-style-type: none"> • Исключение • Продленное отстранение • Долгосрочное отстранение • Рекомендовать дальнейшие действия • Направление на альтернативное обучение • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) </td> <td data-bbox="954 1394 1515 1812"> <ul style="list-style-type: none"> • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) • Направление в службу поддержки учащихся • Направление в службу поддержки учащихся для пересмотра плана 504 • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста) </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Исключение • Продленное отстранение • Долгосрочное отстранение • Рекомендовать дальнейшие действия • Направление на альтернативное обучение • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) • Направление в службу поддержки учащихся • Направление в службу поддержки учащихся для пересмотра плана 504 • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста)
<ul style="list-style-type: none"> • Исключение • Продленное отстранение • Долгосрочное отстранение • Рекомендовать дальнейшие действия • Направление на альтернативное обучение • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время не имеет права на услуги специального образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление в группу IEP (учащийся в настоящее время получает услуги специального образования) • Направление в службу поддержки учащихся • Направление в службу поддержки учащихся для пересмотра плана 504 • Процедуры восстановления (на базе класса или с привлечением специалиста) 			

Описание дисциплинарных мер

Ниже приведен список терминов, используемых в матрице дисциплин и в мерах под руководством учителя/администратора. Эти определения призваны обеспечить ясность в отношении дисциплинарных вмешательств, доступных при реагировании на поведение учащихся.

Поведенческий контракт	Коррекция неадекватного или деструктивного поведения учащихся с помощью официального плана, разработанного школьным персоналом и предлагающего позитивные поведенческие вмешательства, стратегии и поддержку.
Консультация со специалистом по ресурсам/школьным консультантом	Побуждение учащегося к неформальной встрече со школьным консультантом, учителем, школьным психологом, школьным социальным работником или тренером, который поддерживает отношения с учеником.
Меры на базе класса	Побуждение учащихся к размышлению о своем поведении с помощью таких классных стратегий, как тайм-аут, беседа между учителем и учеником, стул для размышлений, перенаправление (например, ролевая игра), смена места, звонок домой, лишение привилегий в классе или письмо с извинениями.
Общественная встреча	Собрание учеников, сотрудников школы и других людей, вовлеченных в конфликт, чтобы обсудить тему, решить проблемы и предложить решения (например, ежедневный обмен мыслями и эмоциями, утренние собрания).
Общественные работы	Разрешение студентам участвовать в деятельности, которая служит обществу и приносит пользу (например, работа в столовой, уборка общественных мест или помощь в учреждении для пожилых людей).
Разрешение конфликтов	Использование стратегий, помогающих учащимся взять на себя ответственность за мирное разрешение конфликтов. Во время разрешения конфликтов учащиеся, родители/опекуны, учителя, школьный персонал и директора участвуют в мероприятиях, способствующих развитию навыков и методов решения проблем, таких как управление конфликтами и гневом, активное слушание и эффективное общение.
Оставление учащегося после уроков	Требование к учащемуся явиться в определенный класс до школы, в свободное время, после школы или в выходные дни на установленное время.
Исключение	<p>Исключение учащегося из обычной школьной программы на 45 учебных дней или более, которое может произойти только при следующих обстоятельствах:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Суперинтендант или назначенный представитель определил, что возвращение учащегося в школу до завершения срока исключения будет представлять непосредственную угрозу причинения серьезного вреда другим учащимся или персоналу. b) Суперинтендант или назначенный представитель ограничивает продолжительность исключения в максимально возможной степени. c) Школьная система предоставляет исключенному учащемуся сопоставимые образовательные услуги и соответствующие услуги по поддержке поведения, чтобы способствовать успешному возвращению учащегося в обычную академическую программу. <p>(COMAR) 13A.08.01.11.(B)(2)</p>

Функциональная оценка поведения и план поведенческого вмешательства	<p>Функциональная оценка поведения собирает информацию о неадекватном или деструктивном поведении учащихся и определяет подходы, которые персонал школы должен использовать для коррекции или управления этим поведением. Эта информация используется для разработки плана поведенческого вмешательства для учащегося. План поведенческого вмешательства предлагает позитивные поведенческие вмешательства, стратегии и поддержку, разработанные школьным персоналом для коррекции ненадлежащего или нарушающего школьный режим поведения.</p>
Отстранение в школе/вмешательство	<p>Удаление ученика в пределах здания школы «из текущей образовательной программы ученика на срок до 10 учебных дней в учебном году по дисциплинарным причинам директором школы», COMAR 13A.08.01.11(B)(4), но это не считается отстранением от занятий в школе, поскольку учащемуся «предоставляется возможность продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) надлежащим образом продвигаться по общей учебной программе; (ii) получать специальное образование и сопутствующие услуги, указанные в индивидуальном плане образования учащегося (IEP), если учащийся является учащимся с ограниченными возможностями, в соответствии с законом; (iii) получать обучение, соизмеримое с программой, предоставляемой ученику в обычном классе; и (iv) участвовать со сверстниками, как они участвовали бы в своей текущей образовательной программе, в той мере, в какой это целесообразно». COMAR 13A.08.01.11(C)(2)(a).
Программа наставничества	<p>Объединение учащихся в пары с наставниками (например, школьным консультантом, учителем, одноклассником или членом сообщества), которые помогают их личностному, академическому и социальному развитию.</p>
Работа с родителями	<p>Информирование родителей/опекунов о поведении их ребенка и обращение к ним за помощью в исправлении неподобающего или разрушительного поведения.</p>
Встречи учителя с родителем/опекуном и учащимся	<p>Привлечение учащихся, родителей/опекунов, учителей и других сотрудников школы, а также директора к обсуждению поведения учащегося и возможных решений по устранению социальных, академических и личных проблем, связанных с поведением.</p>
Посредничество сверстников	<p>Использование формы разрешения конфликтов, при которой учащиеся выступают в роли посредников и помогают своим сверстникам разбираться в конфликтах и выработать решения.</p>

ВОССТАНОВЛЕНИЕ

Иногда студент может вести себя так, что нарушает кодекс поведения системы. Последствия нарушения могут привести к отстранению ученика от занятий на несколько дней или помещению в альтернативную программу на более длительный срок. По возвращении учащегося после отстранения от занятий он должен принять участие в мероприятиях, направленных на восстановление отношений, испорченных в результате проступка.

Определение процесса восстановления

Процесс восстановления - это определенный набор моделей поведения, используемых учащимися, персоналом и администрацией в попытке установить, сохранить и восстановить отношения. Установление позитивных отношений начинается с того, что учитель создает чувство общности в классе. Благодаря разделяемому учащимися чувству общности, случаи деструктивного поведения уменьшаются.

Когда в классе возникает деструктивное поведение, это наносит вред сообществу класса и отдельным людям. Учащийся, ответственный за причинение вреда, должен участвовать в восстановительных процессах, чтобы вернуть отношения или сообщество в их первоначальное, позитивное состояние.

Примеры восстановительных процессов

Ниже перечислены некоторые виды деятельности, которые считаются восстановительными по своей природе:

- **Круги общности** - При возникновении проблемы учитель предлагает учащимся сесть в круг. Сидя в кругу, студенты делятся своими мыслями, чувствами и идеями по поводу рассматриваемого вопроса. Учитель содействует обсуждению среди учащихся, задавая по одному вопросу за раз и получая ответы от учащихся. Учитель начинает обсуждение, передавая ученику «говорящий предмет». Учащиеся по очереди отвечают на вопрос, но только тогда, когда у них в руках «говорящий предмет». Использование

говорящего предмета гарантирует, что в разговоре не будут доминировать более бойкие студенты и что у всех учащихся будет возможность быть услышанными по данному вопросу. Однако учащиеся могут уважительно предпочесть не отвечать, когда им передается «говорящий предмет». Пока ученики говорят, учитель делает заметки и определяет, как информация, которой поделились во время круга, будет использована, чтобы сделать классное сообщество еще сильнее.

Круги общности могут быть использованы для:

- Достижения консенсуса по правилам/ожиданиям в классе.
 - Принятия решений о процедурах.
 - Обсуждения общешкольных, местных, общественных или национальных событий, влияющих на учащихся.
 - Обращения к академическим или учебным темам.
- **Круги справедливости** – Круги справедливости по формату и процессу похожи на круги общности. Основное различие между кругом общности и кругом справедливости - это тема обсуждения. Круги справедливости используются для получения мнения учащихся о поведении в классе, нарушениях и последствиях неблагоприятного поведения. Находясь в круге, учащиеся рассказывают о том, как плохое поведение влияет на них и на классное сообщество. Цель объединения учащихся в таком формате заключается в том, чтобы ученик, который плохо себя ведет, осознал ущерб, нанесенный сообществу, и предпринял корректирующие действия.
- Круги справедливости могут включать других участников, таких как:
- вспомогательный персонал (например, школьный консультант, школьный социальный работник, школьный психолог, сотрудник по работе с учениками, специалист по поведенческим мерам);

- другие учителя;
 - администраторы.
- **Круги восстановления** - круги восстановления по формату и процессу похожи на круги общности и круги справедливости. Основное различие между кругом общности, кругом справедливости и кругом восстановления заключается в том, что восстановительный круг используется для того, чтобы принять ученика обратно в классное сообщество после длительного отсутствия из-за дисциплинарного удаления. Круг восстановления основан на потребностях и желаниях учащихся вписаться в сообщество и принадлежать ему. Цель восстановительных кругов - дать учащимся понять, что они прощены и могут вернуться в классное сообщество. Круг восстановления - это первый шаг в устранении ущерба, нанесенного поведением ученика, который был удален.
 - **Позитивный язык** - Учителя обучают и моделируют уважительный способ словесного исправления нежелательного поведения, призывая учеников к более подходящему поведению. В начале года учителя представляют учащимся списки слов, которые служат примером черт характера и поведения, обеспечивающих безопасность и порядок в классе. При необходимости учитель использует одно из этих слов для обращения к ученику, нарушающему кодекс поведения. Во время этого же обращения учитель использует второе слово из списка, чтобы сообщить ученику о действии для исправления поведения. Благодаря последовательному использованию учителем структуры и позитивного языка, ученики усваивают процесс и начинают взаимодействовать друг с другом в той же уважительной манере.
 - **Посредничество сверстников** - учащиеся могут модерировать дискуссии между двумя или более студентами, у которых возникли проблемы друг с другом. Перед проведением переговоров между

учащимися медиаторы-сверстники проходят обширную подготовку у школьных консультантов по вопросам разрядки и разрешения конфликтов между одноклассниками. Процесс посредничества под руководством учащихся является эффективной мерой благодаря желанию учащихся поговорить со сверстниками и получить от них совет.

Восстановительные процессы не являются дисциплинарными мерами и не должны рассматриваться как дисциплинарная реакция на неподобающее поведение. Учащийся, который участвует в одном или нескольких из перечисленных выше восстановительных процессов, все равно подлежит применению и получению закономерных последствий. Закономерные последствия и восстановительные процессы представляют собой двухсторонний подход к созданию классного сообщества/школьной среды, способствующей преподаванию и обучению.

Ежегодные уведомления

Закон о правах и конфиденциальности в области семейного образования (FERPA) (20 U.S.C. § 1232g) и законодательство штата предоставляют родителям и учащимся, достигшим 18 лет («правомочный учащийся»), определенные права в отношении документов об образовании учащегося. Эти права включают в себя:

Поправку о защите прав учащегося

Поправка о защите прав учеников (20 U.S.C. §1232h) предоставляет родителям определенные права в отношении проведения опросов, сбора и использования информации в маркетинговых целях, а также определенных медосмотров. Эти права переходят от родителей к студенту, которому исполнилось 18 лет, или к эмансипированному несовершеннолетнему по закону штата. К ним относятся права на:

1. Согласие на участие в опросе, касающемся одной или нескольких из следующих защищенных областей («опрос о защищенной информации»),

если опрос полностью или частично финансируется программой Министерства образования США. Данными областями являются:

- a) Политические пристрастия или убеждения учащегося или его родителей.
- b) Психические или психологические проблемы учащегося или его семьи.
- c) Сексуальное поведение или отношение.
- d) Незаконное, антисоциальное, самообвиняющее или унижающее поведение.
- e) Критическая оценка других лиц, с которыми респонденты имеют близкие семейные отношения.
- f) Юридически признанные привилегированные или аналогичные им связи, такие как связи адвокатов, врачей и священнослужителей.
- g) Религиозные практики, пристрастия или убеждения учащегося или его родителей.
- h) Доходы, кроме тех, которые требуются по закону для определения права на участие в программе.

2. Получение уведомления и возможность для ученика отказаться от:

- a) Любого другого исследования защищенной информации, независимо от источника финансирования.
- b) Любого не экстренного инвазивного медосмотра или обследования, требуемого в качестве условия посещения школы, проводимого школой или ее агентом и не необходимого для непосредственной защиты здоровья или безопасности учащегося, за исключением обследований слуха, зрения или сколиоза, или любого медосмотра или обследования, разрешенного или требуемого по закону штата.

- c) Деятельности, связанной со сбором, раскрытием или использованием личной информации, полученной от студентов, для маркетинга или для продажи или иного распространения информации другим лицам. (Это не относится к сбору, раскрытию или использованию личной информации, полученной от учащихся, исключительно с целью разработки, оценки или предоставления образовательных продуктов или услуг для учащихся или учебных заведений).

3. Проверяйте по запросу и перед применением или использованием:

- a) Защищенную информацию опросов учащихся и опросов, созданных третьими лицами.
- b) Инструменты, используемые для сбора личной информации учащихся для любой из вышеперечисленных целей маркетинга, продаж или другого распространения.
- c) Учебный материал, используемый как часть образовательной программы.

Конфиденциальность

Право дать письменное согласие до того, как школа раскроет персонально идентифицируемую информацию (PII) из документов об образовании учащегося, за исключением случаев, когда FERPA разрешает раскрытие информации без согласия.

Предварительное согласие на раскрытие записей учащегося не требуется, если раскрытие осуществляется:

- 1. Должностным лицам школы, имеющим законные интересы в сфере образования. «Школьное должностное лицо» определяется как лицо, работающее по найму, или лицо или компания, работающая по контракту со школьной системой, которое имеет законный образовательный интерес к записям учащихся для выполнения

профессиональных или должностных обязанностей, как определено BCPS. Должностное лицо школы имеет законный образовательный интерес, если ему необходимо просмотреть запись об образовании для выполнения профессиональных обязанностей.

2. По запросу BCPS без предварительного согласия предоставит сведения об образовании учащегося другой школе или школьной системе, в которую учащийся хочет или намерен поступить.
3. Для выполнения судебного приказа или законно выданной повестки в суд, если BCPS предпримет разумную попытку заранее уведомить родителя или учащегося, имеющего право на получение информации, о выполнении приказа.
4. В суд, если BCPS инициирует судебный процесс против родителя или учащегося, и были предприняты разумные усилия для уведомления родителя или учащегося, имеющего право на получение информации.
5. Соответствующим сторонам в чрезвычайных ситуациях, связанных со здоровьем или безопасностью.
6. Министру сельского хозяйства или уполномоченным представителям служб продовольствия и питания для целей проведения мониторинга, оценки и измерения эффективности программ, утвержденных в соответствии с государственным Законом о школьных обедах Richard B. Russell или Законом о детском питании 1966 года, при определенных условиях.
7. Если иное не разрешено федеральным законодательством или законодательством и нормативными актами штата.

Справочная информация

FERPA требует, чтобы BCPS, за некоторыми исключениями, получила письменное согласие родителей или правомочного ученика до раскрытия личной идентификационной информации из образовательных записей ученика. Однако BCPS может раскрывать определенную «справочную информацию» без письменного согласия, если родитель или правомочный учащийся не уведомил BCPS об обратном.

Справочная информация — это информация, которая, как правило, не считается вредной или нарушающей неприкосновенность частной жизни, если она будет раскрыта, - также может быть раскрыта сторонним организациям без предварительного письменного согласия родителей или правомочного учащегося.

Следующая информация была определена BCPS как «справочная информация» и может быть раскрыта без согласия родителей: имя и фамилия ученика; даты посещения школы; уровень класса; статус зачисления в школу; последняя посещаемая школа; основная область обучения; участие в официальных мероприятиях и спорте; вес и рост участников спортивной команды; полученные степени и награды; фото-, видео- или электронные изображения.

Родители или правомочные учащиеся могут отказаться от предоставления BCPS справочной информации о ребенке или о себе следующими способами: через школьные публикации, публикации BCPS/системы в целом, коммуникации BCPS / системы в целом и школы, внешние новостные СМИ и третьи лица, не являющиеся новостными СМИ.

Для того, чтобы отказаться от предоставления справочной информации, родителям или учащемуся необходимо войти в систему Focus, перейти на вкладку Forms Summary для каждого учащегося, а затем щелкнуть на флажках настроек конфиденциальности. Родитель может попросить BCPS не раскрывать справочную информацию о его ребенке, отметив соответствующие поля.

Если у родителя или правомочного учащегося нет доступа к Интернету: родитель/правомочный учащийся может обратиться к директору школы, чтобы воспользоваться компьютерным терминалом для доступа к Focus; или заполнить форму «Варианты конфиденциальности учащегося» ([Student Privacy Options](#)) и отправить ее электронным способом.

Форма «Варианты конфиденциальности учащегося», требуемая в соответствии с этим параграфом, должна быть заполнена не позднее 1

октября каждого учебного года или в течение 30 дней после зачисления учащегося в школу. Если родитель желает изменить выбор конфиденциальности ребенка после истечения срока заполнения формы, он должен снова заполнить форму «[Варианты конфиденциальности учащегося](#)» и подать ее в электронном виде. ([Правило 6202](#))

Варианты конфиденциальности, отличные от справочной информации

Кроме того, BCPS предоставляет родителям или учащимся право отказаться от определенных мероприятий, заполнив и отправив форму с предпочтениями в отношении электронной конфиденциальности в Focus.

Военные рекрутеры и высшие учебные заведения

Федеральный закон требует от BCPS предоставить по запросу военного рекрутера или высшего учебного заведения доступ к имени, адресу и номеру телефона учащегося средней школы, если только родитель или учащийся не уведомил директора школы в письменном виде о том, что эта информация не подлежит раскрытию. Закон штата также требует от BCPS предоставлять такую же информацию официальным представителям по набору в вооруженные силы штата Мэриленд и США, чтобы информировать учащихся о карьерных и образовательных возможностях в армии. Родители могут попросить о неразглашении имени, адреса и телефонного номера их ребенка военным рекрутерам и высшим учебным заведениям, заполнив форму о предпочтениях конфиденциальности или подав форму вариантов конфиденциальности в школу своего ребенка.

Интеллектуальная собственность учащихся

BCPS может публиковать и/или демонстрировать интеллектуальную собственность учащегося и/или созданные им публикации и изделия, исполненные во время организованных школой мероприятий и/или в процессе обучения. Работы, созданные учащимися, могут быть выставлены в школе, на организованных школой мероприятиях или использованы в публикациях или сообщениях BCPS через цифровые и печатные СМИ, включая: школьные новостные рассылки, школьные альбомы, брошюры, веб-сайты BCPS/школы, социальные сети (например, Facebook tm, Instagram, Twitter tm, Flickr, блоги и

т.д.), канал кабельного телевидения школьной системы или другими способами. Родители или правомочные учащиеся могут потребовать, чтобы их интеллектуальная собственность и публикации/произведения не публиковались или не демонстрировались, заполнив настройки конфиденциальности в Focus или предоставив в школу своего ребенка форму «[Варианты конфиденциальности учащегося](#)». ([Правило 6202](#))

BCPS будет считать, что вы не отказались от раскрытия информации о вашем ребенке, если вы не заполнили параметры конфиденциальности в Focus или не представили в школу вашего ребенка «[Варианты конфиденциальности](#)» не позднее 1 октября или в течение 30 дней после зачисления в школу BCPS.

Право на проверку и пересмотр

Соответствующие требованиям учащиеся имеют право на проверку и пересмотр своих учебных записей в течение 45 дней с момента получения школой соответствующего запроса. Родители, желающие ознакомиться с документами об образовании своего ребенка, должны подать директору школы письменное заявление с указанием документа об образовании, с которым они хотят ознакомиться. Директор школы или уполномоченное должностное лицо школы организует доступ и уведомит родителя или имеющего на это право учащегося о времени и месте, где можно ознакомиться с личным делом учащегося.

Запрос на внесение изменений в записи учащегося

Родители и учащиеся, имеющие право на получение образования, имеют право потребовать внесения изменений в документы об образовании учащегося, которые, по мнению родителей или учащихся, являются неточными, вводящими в заблуждение или иным образом нарушающими права учащегося на конфиденциальность в соответствии с FERPA. Родители или правомочные учащиеся, желающие попросить школу внести изменения в документы об образовании, должны написать директору школы, четко определить часть документа, которую они хотят изменить, и указать, почему она должна быть изменена. Если школа решит не вносить изменения в запись по требованию родителя или имеющего право ученика, школа уведомит родителя или имеющего право ученика о

принятом решении и о праве на слушание по поводу просьбы о внесении изменений. Дополнительная информация о процедуре слушания будет предоставлена родителю или имеющему право ученику в уведомлении о праве на слушание. (Правило [суперинтенданта 5230, записи учащихся](#)).

Право подачи жалобы

Право на подачу жалобы в Департамент образования США в связи с предполагаемым несоблюдением BCPS требований FERPA. Названия и адреса управлений, осуществляющих администрирование FERPA, указаны ниже:

Student Privacy Policy Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, D.C. 20202-5920

Телефон: 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327)

Видеосъемка на территории школы, включая школьные автобусы

BCPS имеет возможность вести видеосъемку учащихся на территории школы и видеосъемку (включая аудиозапись) в школьных автобусах. По усмотрению суперинтенданта или уполномоченного им лица, видеозаписи могут быть использованы в дисциплинарных целях.

Система идентификации посетителей

Посетители школ и офисов BCPS должны зарегистрироваться на месте регистрации посетителей и предъявить водительские права или другое удостоверение личности с фотографией, выданное правительством. Сотрудники школы или офиса вносят информацию о каждом посетителе в систему идентификации. После того, как посетитель будет допущен к входу, будет распечатан пропуск посетителя. В течение всего визита посетители должны демонстрировать пропуск на передней части своей одежды. По окончании визита посетители должны вернуть пропуск в офис и сделать запись о завершении визита, прежде чем покинуть здание.

Идентификация BCPS

Учащиеся обязаны носить свой идентификационный значок BCPS в учебное время и на мероприятиях, организованных школой, если ношение значка не представляет угрозы безопасности (Правило 3710).

Идентификационные значки являются собственностью BCPS. Однако учащиеся и сотрудники несут ответственность за сохранение идентификационного значка в пригодном для использования состоянии на протяжении времени обучения или работы в школе. В случае утери или повреждения идентификационного значка за его замену взимается плата в размере 5 долларов США.

Начисление платы за питание/альтернативное питание/процедуры сбора денег

Управление служб продовольствия и питания (OFNS) управляет Программой детского питания, обеспечивая всем учащимся доступ к здоровому питанию. Питание можно приобрести по опубликованным ценам. Субсидированное питание доступно для тех, кто имеет на это право. Оплата за питание производится по факту обслуживания. Можно использовать наличные, личные чеки или систему предварительной оплаты кредитной картой онлайн. Учащимся начальной и средней школы, не имеющим средств для покрытия стоимости питания, может быть предоставлен кредит на сумму до \$6. Когда максимальная сумма в 6 долларов будет достигнута, учащимся будет предложено альтернативное питание. Родителям должно быть направлено уведомление для оплаты баланса по неоплаченным платежам. Старшеклассникам не продлевается кредит, им будет предложено только альтернативное питание. Дополнительную информацию о тарификации питания, альтернативном питании и процедурах оплаты можно найти на [веб-сайте OFNS](#).

Школьные службы здоровья

В каждой школе есть штатная лицензированная медсестра. Школьная медсестра обеспечивает комплексную программу медицинских услуг для учащихся и персонала. Помимо школьной медсестры, в каждой школе есть как минимум один сотрудник, прошедший подготовку по сердечно-легочной реанимации и оказанию первой помощи.

Программы проверки зрения и слуха проводятся Отделом здравоохранения округа Балтимор в группах подготовки к подготовительному классу (возраст 4 года) или в подготовительном классе, а также в 1, 4 и 8 классах. Родители, которые не хотят, чтобы их дети участвовали в этих

обследованиях, должны письменно уведомить об этом школьную медсестру.

Если по медицинским показаниям ребенку необходимо иметь при себе экстренные лекарства, например, ингаляторы для астматиков или Epi-Pen®, следует обратиться к школьной медсестре.

Для учащихся с пищевой аллергией по запросу предоставляются обеденные столы без аллергенов. Пожалуйста, предупредите школьную медсестру, если вашему ребенку требуются какие-либо приспособления, связанные с медицинскими проблемами.

Правила

Ниже приводится краткое изложение правил, касающихся поведения учащихся, по состоянию на 1 июля 2020 года. Действующие правила и положения доступны в [Правилах и положениях BCPS](#).

Посетители

Посетители школ и офисов [Положение 1240](#) и [Правило 1240](#) определяют посетителя как «любое лицо, которое не является сотрудником или зарегистрированным учеником школы». Посещение классов и проведение встреч родителями и других уполномоченных лиц приветствуется. Такие посещения и встречи должны быть заранее согласованы с директором школы или классным руководителем. Посещения и встречи в классе должны проводиться таким образом, чтобы посещения и (или) встречи не мешали занятиям любого ученика в классе.

Перед началом любой дела, связанного со школой или школьной системой, посетители любой школы или офиса BCPS обязаны:

1. Предъявить водительские права или выданную правительством фотографию.
2. Указать цель визита.
3. Носить пропуск посетителя или идентификационный значок BCPS все время посещения.

Работники школьной системы и сотрудники школьной охраны могут потребовать

удостоверение личности и причину визита от любого лица, желающего войти на территорию Совета. Любой сотрудник школьной системы, заметивший посетителя без пропуска, должен направить его в главный офис или в специально отведенное место для регистрации.

Отказ в предоставлении доступа

Уполномоченный сотрудник может отказать в доступе на территорию BCPS любому лицу, которое:

1. Не является добросовестным, зарегистрированным на данный момент учащимся или сотрудником BCPS, приписанным к данному объекту, и не имеет законных дел, которые необходимо выполнить на данном объекте.
2. Является добросовестным, зарегистрированным на данный момент учащимся школы, который был отстранен от занятий или исключен из школы, на время отстранения или исключения.
3. Является сотрудником или учащимся, которому было отказано в доступе к территории в результате административного действия.
4. Действует таким образом, что срывает или нарушает порядок проведения мероприятий, занятий в школе или мешает действиям администрации.
5. Домогается или угрожает физической расправой любому ученику, сотруднику, агенту или любому другому лицу, которое законно находится на территории школы или в непосредственной близости от школы, на школьном транспорте, на организованном школой мероприятии или на любой собственности, принадлежащей школьной системе и используемой для административных или других целей.
6. Является зарегистрированным сексуальным преступником, если перед посещением школы не было запрошено и предоставлено разрешение в соответствии с законом штата.

Любому посетителю школы или офиса, который отказывается следовать процедурам посещения или не может или отказывается покинуть помещение после того, как его попросили это сделать, может быть отказано в доступе в здания или на территорию школьной системы.

Аналогичным образом, учащемуся, покинувшему школу без предварительного разрешения, может быть отказано в повторном входе в здание школы в качестве меры предосторожности. Студенты, впусившие в здание посторонних студентов и/или несанкционированных посетителей, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за создание небезопасной обстановки.

Во время отбывания наказания учащимся запрещено находиться на территории школы. Ни в коем случае нельзя посещать другую школу без предварительного разрешения. Студенты, посещающие территорию BCPS без разрешения, виновны в незаконном проникновении и могут быть обвинены полицейским департаментом округа Балтимор, а также подвергнуты дисциплинарным взысканиям.

Директор школы или администратор здания отвечает за расследование случаев предполагаемых нарушений и выдачу письма о запрете проникновения в школу в соответствии с установленными процедурами школьной системы.

Положение о недискриминации настоящих или будущих студентов

Политика штата Мэриленд заключается в том, чтобы все государственные и финансируемые государством школы и школьные программы работали в соответствии с:

1. Титулом VI Федерального закона о гражданских правах 1964 года; а также
2. Титулом 26, подтитлом 7 Статьи об образовании Кодекса штата Мэриленд, в котором говорится, что государственные и финансируемые государством школы и программы не могут:
 - Дискриминировать нынешнего учащегося, будущего учащегося или родителя или опекуна нынешнего или будущего учащегося по признаку расы, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, пола, возраста, национального происхождения, семейного положения, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, или инвалидности;

- Отказать в зачислении потенциальному учащемуся, исключить нынешнего учащегося или отказать в привилегиях нынешнему учащемуся, будущему учащемуся, родителю или опекуну нынешнего или будущего учащегося из-за расы, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, пола, возраста, национальности, семейного положения, сексуальной ориентации, гендерной идентичности или инвалидности; или же
- Применять меры дисциплинарного взыскания, налагать санкции или принимать любые другие ответные меры в отношении учащегося, родителя или опекуна учащегося, подавшего жалобу о том, что программа или школа дискриминировали учащегося, независимо от исхода жалобы.

Издевательства, кибербуллинг, домогательства или запугивание

Совет по образованию запрещает издевательства, кибербуллинг, притеснение или запугивание со стороны любого лица на территории Совета, на организованных школой мероприятиях или событиях, в школьном автобусе или если это существенно нарушает порядок в школе. (Положение Совета по [образованию 5580](#) и Правило [суперинтенданта 5580](#)).

- **Издевательства** – это нежелательное, унижительное поведение учащихся, которое связано с реальным или предполагаемым дисбалансом сил. Такое поведение повторяется или, скорее всего, будет повторяться с течением времени. Чтобы считаться издевательством, поведение должно быть преднамеренным и включать:
 1. Дисбаланс или кажущийся дисбаланс власти (учащиеся, которые запугивают, используют свою физическую, эмоциональную, социальную или академическую власть для контроля, исключения или причинения вреда другим); а также

2. Повторение (издевательское поведение происходит более одного раза или с высокой вероятностью повторения на основании собранных доказательств).

- **Кибербуллинг** – это издевательства в цифровых устройствах, таких как сотовые телефоны, компьютеры и планшеты. Кибербуллинг может происходить через текстовые сообщения, приложения или онлайн через социальные сети, форумы или игры, где люди могут просматривать, участвовать или делиться контентом. Кибербуллинг включает в себя отправку, публикацию или обмен негативным, вредоносным, ложным или оскорбительным контентом о другом учащемся. Это может включать в себя распространение личной или частной информации о ком-то другом, что может вызвать стыд или унижение.

Кибербуллинг включает в себя распространение в эфире контента, вызывающего чувство неловкости, смущение или унижение.

- **Домогательства** включают фактические или предполагаемые негативные действия, которые оскорбляют, высмеивают или унижают другого человека в отношении расы, национального происхождения, семейного положения, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, религии, происхождения, физических характеристик, социально-экономического статуса, наличия детей, физических или умственных способностей или ограниченных возможностей.
- **Запугивание** – это любое сообщение или действие, направленное против другого учащегося, которое угрожает или вызывает чувство страха и (или) неполноценности. Возмездие (отплата) может рассматриваться как форма запугивания.
- **Сексуальное домогательство** определяется как любое преднамеренное и (или) повторяющееся нежелательное поведение сексуального характера, вербальное, невербальное или физическое.

Учащиеся, которые участвуют в поведении, представляющем собой буллинг, кибербуллинг, преследование или запугивание, выдвигают

ложные обвинения и/или совершают акты репрессий или возмездия, связанные с буллингом, кибербуллингом или запугиванием, будут отстранены от занятий в соответствии с положением Совета и [правилом суперинтенданта 5550](#), Кодекса поведения учащихся. Учащиеся могут сообщать о случаях буллинга, кибербуллинга, преследования или запугивания, не опасаясь вредных последствий.

Учащийся, ставший объектом или свидетелем буллинга, кибербуллинга, преследования или запугивания, должен сообщить об инциденте администратору или сотруднику или сообщить об инциденте, используя форму сообщения о буллинге, преследовании или запугивании. *Формы сообщений об издевательствах, домогательствах или запугивании* также могут быть поданы школьному администратору учеником, родителями или опекунами, или другими лицами от имени учащегося. После подачи этот отчет поступает непосредственно на электронную почту директора школы жертвы/цели.

Недискриминация в отношении беременных учащихся и учащихся, ставших родителями

Совет по образованию округа Балтимор (BCPS) запрещает любую дискриминацию по признаку пола, в том числе предвзятое отношение к беременным учащимся и учащимся-родителям. Учащийся-родитель определяется как учащийся BCPS, который является матерью, отцом или законным опекуном ребенка. Беременным учащимся и учащимся-родителям разрешается участвовать во всех аспектах образовательной программы, включая все академические, физические и социальные компоненты, не опасаясь издевательства, преследований или запугиваний.

Об актах буллинга, домогательств или запугивания следует сообщать в соответствии с Политикой Совета по образованию и Правилем суперинтенданта 5580. Будут наложены последствия и меры по исправлению положения в отношении лиц, совершивших акты запугивания, киберзапугивания, домогательств или запугивания. Дополнительную информацию о правах родителей учащихся можно найти в Политике BCPS 5480 и Правиле суперинтенданта 5480.

Дискриминация по признаку пола/сексуальные домогательства на территории BCPS и на мероприятиях, спонсируемых школой

Титул IX Поправок к закону об образовании 1972 года - это федеральный закон, запрещающий дискриминацию по признаку пола, включая сексуальные домогательства, в учебных заведениях, получающих федеральное финансирование. BCPS несет ответственность за соблюдение положений Титула IX и рассмотрение всех заявлений о сексуальных домогательствах, которые произошли в рамках образовательной программы или деятельности, над которыми BCPS имеет существенный контроль.

Все сотрудники BCPS обязаны сообщать о любых видах сексуальных домогательств. Учащимся также рекомендуется сообщать об этом. После получения сообщения о сексуальном домогательстве координатор BCPS Титул IX свяжется с заявителем, чтобы обсудить заявление (заявления), объяснить процесс подачи официальной жалобы, которая инициирует процесс рассмотрения жалобы, и проинформировать заявителя и ответчика о наличии мер поддержки.

Процесс рассмотрения жалоб обеспечивает справедливое отношение к обеим сторонам, требует получения и оценки всех соответствующих доказательств и предоставляет средства правовой защиты, предназначенные для восстановления или сохранения равного доступа к образовательным программам или мероприятиям. BCPS обеспечит быстрое разрешение официальной жалобы, следуя срокам, указанным в процедурах рассмотрения жалоб в соответствии с Титулом IX.

По завершении процесса рассмотрения жалобы письменное определение об ответственности будет предоставлено каждой стороне одновременно. Каждая сторона имеет право подать апелляцию на определенных основаниях, указанных в правилах Титула IX. По завершении апелляции или через десять календарных дней после вынесения письменного определения рассмотрение жалобы завершается для обеих сторон и BCPS.

Банды, деятельность банд и аналогичное деструктивное или незаконное групповое поведение

Совет по образованию запрещает деятельность банд и подобное деструктивное или незаконное групповое поведение на территории школы, в школьных автобусах и на мероприятиях, организуемых школой. Совет по образованию также запрещает репрессии или преследования в отношении человека, который сообщает о деятельности банды или подобном деструктивном или незаконном групповом поведении или является жертвой или свидетелем акта деятельности банды.

Поэтому учащиеся не должны совершать никаких действий, способствующих интересам какой-либо банды, деятельности банды или аналогичному деструктивному или незаконному групповому поведению, включая, но не ограничиваясь, следующим: призывы, с принуждением или без него; членство в какой-либо банде или принадлежность к ней; рисование, написание или нанесение другими способами граффити, сообщений, символов или знаков, связанных с бандой, на школьной территории; участие в насилии, вымогательстве или любом другом незаконном действии или нарушении школьной дисциплины в поддержку деятельности банды; призыв любого лица к физическому насилию в отношении другого лица в поддержку деятельности банды; и/или использование социальных сетей в интересах любой банды, деятельности банды или подобного деструктивного или незаконного группового поведения.

Учащиеся, нарушившие положение Совета по [образованию 5551](#) и правило [суперинтенданта 5551](#), подлежат дисциплинарному взысканию в соответствии с положением Совета по образованию и правилом суперинтенданта 5550, а также любым применимым уголовным или гражданским наказаниям.

Об инцидентах, связанных с предполагаемой деятельностью банды или подобным незаконным групповым поведением, следует сообщать администратору или сотруднику, или отдельные лица могут сообщить о деятельности банды, используя форму сообщения об инциденте, связанном с бандой. Форму можно получить у директора, уполномоченного директора или на сайте BCPS.

Использование и хранение табачных изделий учащимися

В школьных зданиях и на территории BCPS запрещено курение и наличие табака. Продажа, использование или хранение табачных изделий, приспособлений, имитирующих табак, зажигалок, испарителей, электронных сигарет и других электронных систем употребления никотина запрещены на территории школы и на любых мероприятиях, организуемых школой. Администраторы будут рассматривать нарушения, как описано в положении Совета по [образованию 5530](#) и правиле [суперинтенданта 5530](#).

Медикаменты: Рецептурные и безрецептурные

Учащиеся, которым требуются лекарства в течение учебного дня, должны предоставить школьной медсестре предписание от лицензированного медицинского работника и доставить лекарство школьной медсестре в оригинальной рецептурной упаковке с указанием имени учащегося, дозы/силы и конкретных указаний по применению. Все лекарства должны администрироваться школьной медсестрой или обученным персоналом. Письменное разрешение от школьной медсестры, родителей и поставщика медицинских услуг требуется, прежде чем ученик сможет носить с собой или самостоятельно применять какие-либо специализированные медицинские средства, включая, помимо прочего, использование EpiPen, ингаляторов и инсулина. Школьные медсестры могут администрировать некоторые безрецептурные лекарства при определенных состояниях (например, головная боль) с разрешения родителей. Пожалуйста, ознакомьтесь с [положением 5540](#) и [правилом 5540](#).

Алкогольные напитки и наркотики

Учащимся запрещено иметь, распространять и/или использовать алкогольные напитки, контролируемые вещества, наркотические атрибуты или ингалянты в любом количестве на территории школы и на любых мероприятиях, организуемых школой. Учащимся также запрещено иметь, распространять и/или употреблять продукты, содержащие наркотические вещества (*edibles*). Учащиеся, которые хранят, распространяют или употребляют съедобную форму наркотика, подвергаются дисциплинарному взысканию, как если бы речь шла о более чистом виде наркотика.

К учащимся, нарушающим положения Совета по образованию ([Policy 5540](#)) *Алкогольные напитки, контролируемые вещества, ингаляторы и лекарства, отпускаемые по рецепту без рецепта*, могут быть применены дисциплинарные взыскания в соответствии с Политикой Совета по образованию и Правилom суперинтенданта 5550 ([Rule 5550](#)) *Кодекс поведения учащихся*. Определения алкогольных напитков, контролируемых веществ, ингалянтов и наркотических атрибутов содержатся в Положении Совета по образованию 5540 ([Policy 5540](#)).

Администратор школы должен сообщать о любых случаях владения, употребления и распространения алкоголя и других наркотиков в Департамент полиции округа Балтимор (BCoPD). В соответствии с законом, в случае обнаружения и (или) конфискации предположительно запрещенных веществ персоналом школы, администратор должен сообщить об этом в BCoPD, проинформировав инспектора школьной охраны или набрав 9-911, чтобы передать офицеру полиции предположительно запрещенное вещество.

Добровольное признание в употреблении наркотиков

Учащемуся, который не находится под воздействием наркотиков, а также не владеет ими и добровольно обращается за информацией к учителю, школьному консультанту, директору или другому профессиональному педагогу, работающему в BCPS, чтобы преодолеть любую форму употребления наркотиков, будет предоставлена поддержка и ресурсы, чтобы помочь учащемуся справиться с данной проблемой. Заявление учащегося об употреблении наркотиков при таких обстоятельствах не может быть рассматриваться против учащегося в любом дисциплинарном разбирательстве. ([Правило 5540](#))

Поощряемое консультирование и образование

Всем студентам, признанным виновными в нахождении под влиянием, хранении или распространении алкоголя или других наркотиков, рекомендуется:

1. Пройти скрининг на алкоголь/другие наркотики, проводимый Бюро поведенческого здоровья округа Балтимор.
2. Посещать и участвовать в программе

консультирования и просвещения по вопросам наркотиков до перехода в обычную дневную школьную программу в соответствии с рекомендациями Бюро поведенческого здоровья округа Балтимор.

Сообщение о жестоком обращении с детьми и отсутствии заботы о них

Служба защиты детей округа Балтимор предоставляет помощь семьям для обеспечения безопасности и благополучия детей. Необходимо сообщать о беспокойстве по поводу безопасности ребенка, связанном с возможным жестоким обращением с ним. Сообщение является конфиденциальным и должно быть сделано по телефону 410-887-TIME / (410-887-8463).

Виртуальный класс

Безопасная образовательная среда

Совет по образованию округа Балтимор стремится к тому, чтобы каждый ученик учился в безопасной среде, способствующей получению качественного образования. Безопасная и надежная среда распространяется и на учащихся, которые обучаются в виртуальных классах.

Администраторы и учителя понимают важность создания безопасных, предсказуемых и позитивных виртуальных классов для учащихся. Некоторые методы, используемые в обычном классе, могут быть адаптированы для работы в виртуальном классе.

Однако в среде виртуального класса общение с преподавателями имеет определяющее значение для положительного опыта работы онлайн. Учащиеся должны регулярно общаться со своими преподавателями по поводу своей успеваемости и любых ситуаций, которые могут помешать их академическому прогрессу. Учителя играют неотъемлемую роль в создании и поддержании безопасной и благоприятной учебной среды.

Управление виртуальным классом

Понимание того, как работает каждый виртуальный класс, важно для позитивного участия учеников. Во время открытия школы учащиеся должны ознакомиться с ожиданиями каждого учителя по управлению виртуальным классом.

Процесс управления виртуальным классом

При подготовке к онлайн обучению студенты должны следовать указаниям своих преподавателей относительно следующих аспектов среды виртуального класса:

- Фоновые декорации
- Аудио
- Видео/камера
- Окно чата
- Поднятие рук
- Общение между учащимися

Преподаватели будут информировать учащихся о том, как действовать при использовании этих возможностей виртуального класса. Следуя указаниям учителя, можно значительно повысить эффективность работы виртуальных классов и предотвратить сбои в обучении.

Синхронное обучение

Синхронное обучение — это обучение, которое происходит в режиме реального времени, когда учитель и ученики присутствуют одновременно и могут взаимодействовать друг с другом как класс. Синхронное обучение максимально приближено к традиционному обучению в школе настолько это возможно при дистанционном обучении.

Как и при очном обучении, преподаватель начинает занятие с вступительных действий. За вступительными действиями, как правило, следует определение учителем цели урока и вовлечение учащихся в учебную последовательность, которая состоит из:

- **Прямого обучения** — учитель демонстрирует ученикам то, что они должны знать и уметь к концу урока.
- **Моделирования** — учитель разбивает предполагаемое обучение на небольшие шаги, чтобы учащиеся начали процесс предполагаемого обучения.
- **Практики под руководством учителя** — учитель сопровождает учеников через процесс обучения, в то время как ученики одновременно практикуют этот процесс.
- **Самостоятельной практики** — учащиеся работают самостоятельно над обработкой и практическим применением знаний,

введенных учителем.

- **Оценки** — учитель рассматривает работу учеников и предоставляет обратную связь, которая поможет ученику усвоить то, что было задумано.

Асинхронное обучение

Асинхронное обучение относится к обучению, которое проводится независимо, поскольку учащиеся входят в систему в разное время и работают индивидуально над выполнением заданий, заранее размещенных преподавателем. При асинхронном обучении возможно взаимодействие в режиме реального времени один на один между преподавателем и отдельными учащимися.

При асинхронном обучении студенты будут заходить в Schoology в удобное для них время и участвовать в заранее запланированных учебных мероприятиях, таких как:

- Выполнение индивидуального задания
- Встреча один на один с преподавателем
- Работа с одноклассниками над групповым заданием
- Просмотр ранее записанного урока
- Просмотр обучающего видео
- Выполнение теста или заполнение опроса

Успех учащихся при синхронном и асинхронном обучении в виртуальном классе зависит от правильного использования учащимися доступных технологий. BCPS разработала рекомендации для учащихся по использованию оборудования и программного обеспечения.

Посещаемость в виртуальном классе

Ответственность учащегося за посещаемость

Учащиеся, которые постоянно посещают школу, часто имеют более высокую академическую успеваемость. В виртуальном классе постоянная посещаемость еще более важна для высокой успеваемости. В период виртуального обучения:

1. Учащиеся несут ответственность за ежедневное присутствие в сети, чтобы быть отмеченными в школе каждый день.
2. Учащиеся несут ответственность за вход во

все виртуальные классы в дни синхронного обучения. Во время асинхронных занятий учащиеся обязаны войти в систему для документирования своего присутствия.

3. Учащиеся несут ответственность за вход в обе учебные платформы в установленное учебное время.

Учителя будут регистрировать ежедневную посещаемость в SIS. Информация о ежедневной посещаемости, содержащаяся в SIS, будет являться официальным протоколом посещаемости и печататься в табелях успеваемости учащихся в каждом периоде обучения.

Ежедневная посещаемость в синхронном классе

Ежедневная посещаемость в синхронном виртуальном классе начинается с того, что каждый студент входит в систему в назначенный виртуальный период. Учителя будут вести учет посещаемости в течение этого учебного периода и отмечать каждого ученика как присутствующего или отсутствующего.

Если ученик не может войти в первый виртуальный класс в течение дня, но входит в следующий класс, более поздний вход будет учитываться при определении ежедневной посещаемости ученика. Учащиеся должны входить в систему в обычное учебное время, чтобы их присутствие было засчитано. Если ученик не может войти в систему и выполнить установленные правила присутствия, он будет считаться отсутствующим в течение дня.

Ежедневная посещаемость в асинхронном классе

Ежедневное посещение асинхронного виртуального класса требует, чтобы каждый учащийся заходил в Schoology в любое время с 12:00 до 23:59. Назначенные учителя будут использовать данные входа в систему из Schoology для регистрации каждого ученика как присутствующего или отсутствующего в течение дня. Ученик, который вообще не вошел в систему, будет отмечен как отсутствующий.

Посещаемость за период

Помимо входа в систему и учета присутствия в течение дня (ежедневная посещаемость), учащиеся средних и старших классов должны войти во все виртуальные классы,

запланированные на этот день. Вход во все классы позволит собирать информацию о посещаемости по периодам. Посещение по периодам может быть использовано для определения ежедневного посещения в случаях, когда учащиеся не могут войти в систему во время первого периода. Несоответствующая посещаемость по периодам будет выверена и использована для информирования о ежедневной посещаемости.

Учителя начальных классов будут вести учет посещаемости в начале учебного дня и в конце. Учет посещаемости дважды в день позволит учителям отметить присутствующих учеников, которые могли войти в класс после первоначального учета посещаемости.

Участие в виртуальном классе

С посещаемостью учащихся тесно связана концепция *участия учащихся*. Академический успех учащихся в виртуальном классе зависит не только от посещаемости в течение дня, но и от того, как часто учащиеся заходят в каждый класс и активно участвуют.

Участие учащихся

В то время как ежедневная посещаемость призвана отразить готовность учащихся к обучению, участие определяется как частота, с которой учащиеся «входят» во все виртуальные классы и взаимодействуют между собой в течение учебного дня. Для оценки степени участия учеников можно использовать Google Meet и Schoology.

Вовлеченность в виртуальный класс

Посещаемость и участие являются показателями вовлеченности учащихся. Учащиеся, которые посещают занятия и активно участвуют в них, с большей вероятностью будут вовлечены в содействие собственному академическому успеху. В то время как посещаемость и участие измеряют частоту входа в систему, вовлеченность является мерой целостности этих входов.

Вовлеченность учащихся

Вовлеченность в виртуальном классе определяется как процесс измерения качества и количества работы, загруженной учащимся в систему управления обучением за определенный период. Вовлеченность измеряется с точки зрения выполнения заданий и оценок, полученных по

оцениваемым заданиям.

[Эта фотография](#) неизвестного автора лицензирована в соответствии с [CC BY](#)

Кодекс поведения в виртуальном классе

Кодекс поведения

Совет ожидает, что все учащиеся BCPS признают свою личную ответственность за соблюдение Кодекса поведения учащихся, находясь на территории школы и участвуя в программе виртуального обучения.

Применение кодекса поведения учащихся

В виртуальном классе учителя в первую очередь отвечают за то, чтобы помочь учащимся соблюдать кодекс поведения учащихся. Однако при решении проблемы поведения учащихся многоуровневая система поддержки, в которой задействованы преподаватели, сотрудники ресурсной службы и администраторы, позволяет обеспечить общую подотчетность и ответственность за онлайн-среду.

Дисциплина в виртуальном классе

При любом случае плохого поведения ученика школьная администрация должна принимать взвешенные решения о том, являются ли действия ученика достаточно серьезным нарушением, чтобы преследовать его разрешение не только на уровне учителя и школы.

Если проступок учащегося также является нарушением закона, как это установлено местными органами власти, для учащегося могут наступить юридические последствия. Дисциплинарный процесс школьной системы отделен от уголовного и гражданского процессов, применяемых Департаментом полиции округа Балтимор.

Привлечение внешних учреждений

Определенное поведение, замеченное на камеру, включая, помимо прочего, жестокое обращение с детьми, порнографию, серьезные угрозы, оружие и наркотики, может привести к обращению BCPS в партнерские учреждения, такие как Департамент социальных служб и Департамент полиции округа Балтимор. После уведомления этих учреждений, учреждение-партнер берет на себя руководство расследованием и дальнейшими действиями.

Издевательства, преследование или запугивание

Студенты должны ознакомиться с требованиями к использованию компьютеров, изложенными в *Правилах приемлемого использования технологий (TAUP)*. Компьютеры и другие электронные устройства не должны использоваться в качестве средства для кибербуллинга, планирования, распространения контента в эфире, видеозаписи драки или других деструктивных действий.

Издевательства, кибербуллинг, преследование или запугивание

Совет по образованию запрещает буллинг, кибербуллинг, преследование и запугивание — даже в виртуальном классе. С увеличением времени, проводимого учащимися за компьютерами, виртуальный класс становится платформой, способствующей кибербуллингу.

- **Кибербуллинг** — это издевательства в цифровых устройствах, таких как сотовые телефоны, компьютеры и планшеты. Кибербуллинг может происходить через текстовые сообщения, приложения или онлайн через социальные сети, форумы или игры, где люди могут просматривать, участвовать или делиться контентом. Кибербуллинг включает в себя отправку, публикацию или обмен негативным, вредоносным, ложным или оскорбительным контентом о другом учащемся. Это может включать в себя обмен личной или частной информацией о ком-то еще, что вызывает смущение или унижение.

Учащиеся, которые участвуют в поведении, представляющем собой буллинг, кибербуллинг, преследование или запугивание, выдвигают ложные обвинения и (или) совершают акты репрессий или возмездия, связанные с буллингом, кибербуллингом или запугиванием, будут подвергнуты дисциплинарному взысканию.

Сообщение о буллинге, кибербуллинге, преследовании или запугивании в виртуальном классе

Учащиеся могут сообщать о случаях буллинга, кибербуллинга, преследования или запугивания,

не опасаясь вредных последствий. Учащийся, ставший объектом или свидетелем буллинга, кибербуллинга, преследования или запугивания, должен сообщить об инциденте сотруднику, находящемуся в сети, или сообщить об инциденте, используя форму сообщения о буллинге, преследовании или запугивании. Учителя, ставшие свидетелями издевательств или получившие информацию об издевательствах, должны заполнить отчет.

Формы сообщений об издевательствах, домогательствах или запугивании также могут быть поданы школьному администратору по электронной почте учеником, родителями или опекунами, или другими лицами от имени ученика.

Бумажную версию формы сообщения о буллинге, преследовании или запугивании можно загрузить с веб-сайта BCPS. Заполненные формы должны быть отправлены по электронной почте директору школы или лицу, его замещающему.

Дресс-код

Участие в онлайн обучении, не выходя из дома, может привести к тому, что некоторые учащиеся будут менее формально относиться к своей одежде и манере одеваться. Хотя от учащихся не ожидается, что они будут одеваться так, как будто они уходят из дома в школу, они все же должны одеваться так, чтобы соответствовать школьной обстановке.

Ответственность за внешний вид — дресс-код

В виртуальном классе учащиеся должны одеваться так, чтобы это способствовало обучению. Чтобы соответствовать этому требованию, учащиеся должны быть соответствующим образом одеты. Учителя не должны обращаться к одежде, которую они не видят. Учащиеся должны избегать надевать такую одежду, которая:

1. Изображает сообщения, которые являются непристойными, вульгарными, обценными, откровенно оскорбительными, насильственными, сексуально откровенными или содержат ссылки на предметы, которые являются незаконными в целом или незаконными

конкретно для несовершеннолетних учащихся.

2. Поощряет употребление табака, наркотиков, алкоголя или других незаконных или вредных продуктов.
3. Содержит сообщения сексуального характера;
4. Изображает принадлежность к преступной группе.
5. Приводит или может привести к существенному или материальному нарушению школьных занятий, порядка и безопасности в школе или на мероприятиях, организуемых школой.
6. Содержит грубые, неуважительные или невежливые выражения, несовместимые с цивилизованным общением и поведением.
7. Содержит язык и (или) демонстрирует изображения, символы, материалы или другие предметы, пропагандирующие ненависть, расовое или этническое насилие, запугивание или преследование, такие как свастика, флаг конфедератов и петля, но не ограничиваясь ими.

Здоровый образ жизни во время виртуального обучения

Во время виртуального обучения учащиеся должны уделять внимание привычкам, которые поддерживают их физическое и эмоциональное здоровье. Учащимся и их семьям рекомендуется:

- **Оставаться активными.** Ежедневная физическая активность улучшает здоровье сердца. Она также помогает учащимся справляться со стрессом. Ежедневная 30-минутная пешая прогулка укрепляет физическое и эмоциональное благополучие. Сидя за компьютером, учащиеся должны делать частые перерывы — вставать, потягиваться. Это поможет избежать мышечной усталости и скованности.
- **Говорите с друзьями и семьей.** Учащимся также необходимо развивать навыки взаимоотношений. Это требует обучения самовыражению и развития способности

слушать. Учащиеся должны беседовать (не только с помощью текстовых сообщений) с семьей и друзьями.

- **По возможности ежедневно бывайте на свежем воздухе.** Ежедневные игры на свежем воздухе в течение 20 минут защищают зрение. Слишком много работы на близком расстоянии от глаз может привести к близорукости.
- **Защищайте уши.** При использовании наушников учащиеся должны убедиться, что громкость установлена на самом низком уровне. Если звуки из наушников слышны людям вокруг, громкость слишком высока. Учащиеся должны ограничить шум в комнате, где проходит обучение, чтобы не было необходимости в повышенной громкости.
- **Высыпайтесь.** Сон необходим для физического здоровья учащихся. Сон благотворно влияет на иммунную систему и настроение. Недостаток сна может сделать человека раздражительным, вызвать тревогу и усугубить чувство депрессии. Эмоциональное здоровье учащихся. Что касается сна, то учащиеся должны:
 - Выбрать время, в которое они каждый вечер будут ложиться спать.
 - Выключить свет и дать время расслабиться перед сном.
 - Выключить электронные устройства.
 - Потянуться или помедитировать, чтобы позволить разуму и телу замедлиться.
 - Вставать каждое утро в одно и то же время.
 - Отвести достаточно времени для сна.
 - Дети в возрасте от 6 до 12 нуждаются в 9-12 часах сна.
 - Подростки в возрасте от 13 до 18 лет должны спать 8-10 часов.

Страница подтверждения получения руководства для учащихся

Пожалуйста, ясно напишите печатными буквами.

Фамилия учащегося		Имя учащегося
Школа	Класс	Классный руководитель

Успех нашей школьной системы зависит от информированности заинтересованных групп на всех уровнях и совместной работы для достижения общих целей. Учащиеся представляют собой нашу самую значительную заинтересованную группу. Поэтому информирование учащихся о положениях, правилах, процедурах и ожиданиях является основной целью данного руководства для учащихся.

Чтобы информировать учащихся, родителей и другие заинтересованные группы о поведенческих ожиданиях учащихся в государственных школах округа Балтимор (BCPS), в этом руководстве изложена важная информация, касающаяся:



Предотвращения Закономерных последствий Восстановления

Я получил копию руководства для учащихся BCPS. Руководство было разъяснено, и мне была предоставлена возможность задать вопросы о кодексе поведения учащихся, дисциплинарном процессе, сфере полномочий, а также о моих обязанностях и правах. Мне сообщили, что я могу индивидуально встретиться с помощником директора для более детального обсуждения руководства. Своей подписью я подтверждаю, что полностью понимаю правила и процедуры, изложенные в руководстве для учащихся в части, касающейся:

- Кодекса поведения BCPS.
- Дисциплинарного процесса, включая нарушения категории I, II, и III.
- Объем полномочий моих администраторов по вмешательству в вопросы, затрагивающие школу.
- Мои права и обязанности в качестве учащегося BCPS.

Подпись учащегося	Дата
-------------------	------

Я обсудил(-а) с моим ребенком *Руководство для учащихся 2023-2024*, и нам известно о Кодексе поведения учащихся, дисциплинарном процессе, сфере полномочий системы, обязанностях и правах учащихся.

Подпись родителя	Дата
------------------	------

Данная подписанная форма действительна до 30 сентября 2024 года или до тех пор, пока она не будет заменена новой формой подтверждения.

КОДЕКС ЗАКОНОВ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ

- 17 U.S.C. §§ 106, и далее, Закон об авторских правах
- 18 U.S.C. §§2510-2522, Закон о конфиденциальности электронных сообщений
- 20 U.S.C. § 794D, Раздел 508 Закона о реабилитации 1973 года
- 20 U.S.C. §§ 1681, и далее, Раздел IX Поправок к закону об образовании 1972 года
- 20 U.S.C. § 1232g, Закон о правах и конфиденциальности семьи в сфере образования (FERPA)
- 20 U.S.C. § 1232h, Поправка о защите прав учеников (PPRA)
- 20 U.S.C. §§ 1400, и далее, Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA)
- 20 U.S.C. §§ 7101 и далее, Закон о безопасных и свободных от наркотиков школах и сообществах
- 20 U.S.C. § 7151, Закон о школах, свободных от оружия
- 20 U.S.C. § 7908, Доступ рекрутеров вооруженных сил к учащимся и информации о вербовке студентов
- 29 U.S.C. 794, Раздел 504 Закона о реабилитации
- 41 U.S.C. §8104, и далее, Закон о свободном от наркотиков рабочем месте
- 47 U.S.C. §254(h), Закон о защите детей в Интернете

АННОТИРОВАННЫЙ КОДЕКС ШТАТА MARYLAND

- Уголовное право ст. § 3 - 805, *Неправомерное использование электронной почты*
- Уголовное право ст. § 4 - 124, *Назначение школьных зон, свободных от наркотиков*
- Уголовное право ст. §§ 5 - 101 и далее, *Контролируемые опасные вещества, рецептурные медикаменты и другие субстанции*
- Уголовное право ст. § 10 - 107, *Распространение табачных изделий среди несовершеннолетних*
- Уголовное право ст. § 10 - 108, *Хранение табачных изделий несовершеннолетним; использование фальшивого удостоверения личности*
- Уголовное право ст. §11 - 203, *Продажа или демонстрация непристойного предмета несовершеннолетнему*
- Образование ст. §7 - 111, *Доступ для военных рекрутеров*
- Образование ст. §§7 - 301 - 311, *Посещаемость и дисциплина учащихся*
- Образование ст. §§7-401 - 435, *Здоровье и безопасность учащихся*
- Образование ст. §§26-101 - 104, *Школьная безопасность*
- Общие положения ст. §4 - 313, *Записи учащихся*
- Здоровье общ. ст. § § 24-501 - 511, *Закон о чистом воздухе в помещениях*

СВОД НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ШТАТА МЭРИЛЕНД

- 13 A.01.04.03, *Безопасность в школе*
- 13 A.02.04, *Школьная среда, свободная от табака*
- 13 A.05.01, *Обеспечение бесплатного соответствующего государственного образования*
- 13 A.05.02, *Осуществление услуг для учащихся с ограниченными возможностями*
- 13 A.08, *Учащиеся*

КОДЕКС ОКРУГА БАЛТИМОР

- Различные положения и правонарушения Статья §17 - 1 - 118, *Синтетический каннабиноид*

ПОЛОЖЕНИЯ СОВЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВИЛА СУПЕРИНТЕНДЕНТА (см. BCPS BoardDocs)

- Положение 0100, *Равенство*
- Положение и правило 1240, *Посетители школ и офисов*
- Положение и правило 3532, *Возмещение ущерба за вандализм*
- Положение 5100, *Обязательное посещение*
- Положение и правило 5200, *Продвижение и оставление во внеурочное время*
- Положение и правило 5480, *Беременные учащиеся и учащиеся, воспитывающие детей*
- Положение и правило 5500, *Кодекс поведения учащихся*
- Положение и правило 5550, *Кодекс дисциплины учащихся*
- Положение и правило 5552, *Использование личных электронных коммуникационных устройств учащимися*
- Положение и правило 5560, *Отстранение от занятий и исключение из школы*
- Положение и правило 5561, *Уголовные сообщаемые правонарушения*
- Положение и правило 5562, *Варианты обучения для учащихся, совершивших преступление сексуального характера - за пределами школьной территории*
- Положение и правило 5570, *Обыски*
- Положение и правило 5580, *Буллинг, кибербуллинг, преследование или запугивание*
- Положение и правило 5600, *Обязанности и права студентов*
- Положение и правило 5610, *СМИ, спонсируемые школой/учащиеся-журналисты*
- Положение и правило 6202, *Политика приемлемого использования технологий (TAUP) для учащихся*
- Положение и правило 6702, *Внеклассные мероприятия*
- Положение и правило 6800, *Выездные экскурсии и учебные программы зарубежных поездок*

РАЗНОЕ

- Компас: Наш путь к совершенству*



POLICE EMERGENCY
911

SAFE SCHOOLS TIP HOTLINE
1-833-MD-BSAFE

TEXT/E-MAIL
hotline@bcps.org

BALTIMORE COUNTY CRISIS HOTLINE
1-800-422-0009

NATIONAL SUICIDE PREVENTION LIFELINE
1-800-273-TALK

BALTIMORE COUNTY DEPARTMENT OF
SOCIAL SERVICES REPORTING
HOTLINE & HOMELESS SERVICES
410-887-TIME

Published by the Department of Social-Emotional Supports

NOTICE OF NONDISCRIMINATION

The Board of Education of Baltimore County does not discriminate on the basis of age, ancestry/national origin, color, disability, gender identity/expression, marital status, race, religion, sex, sexual orientation, genetic information, or veteran status in matters affecting employment or in providing access to programs and activities and provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. For inquiries related to the Board's nondiscrimination policy, please contact:

EEO Officer, Office of Equal Employment Opportunity,

Baltimore County Public Schools,
6901 N. Charles Street, Building B, Towson, Maryland 21204 (443-809-8937).

There is a compliance officer responsible for identifying, preventing, and remedying prohibited harassment concerning students. Complaints of harassment should be directed to:

Title IX Coordinator
Baltimore County Public Schools
6901 N. Charles Street
Towson, MD 21204
Email address - tittenine@bcps.org
Telephone number - (443) 809-7619